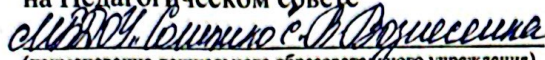
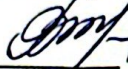


**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол №1 от 28 августа 2025г.

Председатель  /Ю.А. Васильева/  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Заведующий МБДОУ «Солнышко» В-  
Вознесенка

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

 /Васильева Ю.А./  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 18 от 05 августа 2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «СОЛНЫШКО» С.В-ВОЗНЕСЕНКА

## ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ

2025-2026 учебный год

Воспитатель: Кабанкова Е.В., Кривонос Е.В.

| №<br>п/п  | Содержание                                                                                                                                            | Стр. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел рабочей программы.</b>                                                                                                              | 3    |
| 1.1.      | <b>Пояснительная записка:</b>                                                                                                                         | 3    |
|           | Цель                                                                                                                                                  | 3    |
|           | Задачи                                                                                                                                                | 3    |
|           | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                   | 4    |
|           | Нормативно-правовые документы                                                                                                                         | 4    |
|           | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы                                                                            | 5    |
|           | Срок реализации рабочей программы                                                                                                                     | 6    |
| 1.2.      | <b>Планируемые результаты освоения рабочей программы</b>                                                                                              | 7    |
| 1.3.      | <b>Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей</b>                                                                              | 8    |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел рабочей программы.</b>                                                                                                       | 10   |
| 2.1.      | <b>Содержание работы по образовательным областям:</b>                                                                                                 | 10   |
|           | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                    | 10   |
|           | Познавательное развитие                                                                                                                               | 15   |
|           | Речевое развитие                                                                                                                                      | 17   |
|           | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                   | 23   |
|           | Физическое развитие                                                                                                                                   | 35   |
| 2.2.      | <b>Структура реализации образовательной деятельности.</b>                                                                                             | 40   |
| 2.3.      | <b>Модель организации образовательного процесса:</b>                                                                                                  | 41   |
|           | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы                                                                                        | 41   |
|           | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанниками группы (занятия)                                                                       | 45   |
| 2.4.      | <b>Планирование образовательного процесса:</b>                                                                                                        | 46   |
|           | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                                  | 46   |
| 2.5.      | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.                                                            | 47   |
| 2.6.      | <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</b>                                                                            | 50   |
| 2.6.1     | Реализация программы по экологическому воспитанию детей «Юный эколог»                                                                                 | 50   |
| 2.6.2     | Примерное календарно-тематическое планирование по формированию у детей средней группы по экологическому воспитанию детей (по программе «Юный эколог») | 5    |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел рабочей программы.</b>                                                                                                      | 54   |
| 3.1       | Система образовательной деятельности: расписание основных видов организованной образовательной деятельности                                           | 60   |
| 3.2.      | Организация режима дня пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)                       | 61   |
| 3.3.      | Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.                                                                  | 62   |
| 3.4.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.                                                                                    | 67   |
| 3.5.      | Методическое обеспечение образовательной деятельности(список литературы, ЭОР, др.)                                                                    | 68   |
| 3.6.      | Федеральный календарный план воспитательной работы                                                                                                    | 69   |
| 3.7.      | Глоссарий                                                                                                                                             | 76   |

# 1. Целевой раздел рабочей программы.

## 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» с. В-Вознесенка в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель   | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» с. В-Вознесенка разработанной в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.</li> <li>- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> <li>- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</li> <li>- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.</li> <li>- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</li> <li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</li> </ul> <p>Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <p>- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.</p> <p>Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество ДОО с семьей.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Нормативно-правовые документы</p>                       | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступил в силу с 11.01.2023 г.)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022 г.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p> | <p>Устав МБДОУ д/с «Солнышко» с. В-Вознесенка</p> <p>Характеристика воспитанников средней группы (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей- 14 человек</p> <p>—</p> <p><b>Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)</b></p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. <b>Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.</b> Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p><b>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</b> Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. <b>Начинает складываться произвольное запоминание:</b> дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p><b>Начинает развиваться образное мышление.</b> Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p><b>Увеличивается устойчивость внимания.</b> Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. <b>Речь становится предметом активности детей.</b> Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p><b>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.</b> Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. <b>Ведущим становится познавательный мотив.</b> Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. <b>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</b></p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. <b>В группах начинают выделяться лидеры.</b> Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.</p> <p><b>Основные достижения возраста</b> связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.</p> |
| Сроки реализации рабочей программы | 2024 – 2025 учебный год<br>(Сентябрь 2024 – июнь 2025 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.  | ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;                                                                           |
| 3.  | ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;                                                                                                                                                                                                          |
| 4.  | ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.  | ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.  | ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;                            |
| 7.  | ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.  | ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.  | ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. | ребенок самостоятелен в самообслуживании;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12. | ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14. | ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |
| 15. | ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16. | ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;                                                                                                                                                  |
| 18. | ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст                                                                                                                                                                 |
| 19. | ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;                                                                                                                                                                 |
| 20. | ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;                                                                                                                             |
| 21. | ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;                                                                                                                           |
| 22. | ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);                                                                                           |
| 23. | ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;                                                                                                                             |
| 24. | ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |
| 25. | ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.                                                                                             |

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Пособие, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>                                                                                                            | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»,<br>«Речевое развитие»,<br>«Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Физическое развитие». | - Наблюдение<br>- Беседа<br>- Анализ продуктов детской деятельности<br>- Игровые тестовые задания<br>- Проблемные ситуации<br>- Проведение итоговых занятий | 2 раза в год                                               | 1-2 недели                                                | Сентябрь - Май                                     |

Система в мониторинге содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

|         |                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл  | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; |
| 2 балла | Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;           |
| 3 балла | Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.                          |

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

## **2.Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1 Содержание работы по образовательным областям**

| Образовательная область                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>1) В сфере социальных отношений:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>• Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li> <li>• Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li> <li>• Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</li> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</li> </ul> |
| 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>• воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>• развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</li> <li>• Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>3) В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>• воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>• развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</li> <li>• Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</li> <li>• Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</li> <li>• Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка;</li> </ul> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</li> <li>• Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</li> <li>• В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</li> </ul> |
| 4) В области формирования основ безопасного поведения: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</li> </ul> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul> |
|  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b><br/>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b><br/>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</li> <li>• расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</li> </ul> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</li> <li>• педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</li> </ul> <p><b>4) Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</li> <li>• в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b> , <b>«Семья»</b> , <b>«Познание»</b> , <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b> , что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b> | <b>1) Развитие словаря:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. |
|                         | <b>2) Звуковая культура речи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3) Грамматический строй речи: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4) Связная речь:              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</li> <li>• педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>                                                                                                    | <p>использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</li> <li>• педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</li> </ul> |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         | <p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> | <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</li> <li>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ul> | <p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i><br/> <i>Песенки.</i> «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).<br/> <i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i><br/> <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p><i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b> , что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>1) Приобщение к искусству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul> | <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</li> </ul> |
|  | 2) Изобразительная деятельность: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>• продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>• обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>• формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>• приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li> <li>• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания,</li> </ul> | <p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</li> <li>• формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;</li> <li>• продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</li> <li>• развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;</li> <li>• педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</li> <li>• учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;</li> <li>• закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>• развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>• создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</li> </ul> <p><b>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</b><br/>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>3) Лепка:</b><br/>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>4) Аппликация:</b><br/>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> |
|  | <p>3) Конструктивная деятельность:</p> <div> <div data-bbox="477 576 1133 983"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul> </div> <div data-bbox="1155 576 2105 1414"> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4) Музыкальная деятельность: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>• воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>• развивать музыкальность детей;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>• поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> </ul> | <p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</li> <li>• педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;</li> <li>• учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</li> <li>• учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</li> </ul> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>• педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                 | 2) Пение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                 | <p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i><br/> <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».<br/> <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> |
|  |                                                                                                                                 | 3) Песенное творчество:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                 | <p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?»),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i><br/> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><i>Характерные танцы.</i></p> <p>«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> |
|  |  | 5) Развитие танцевально-игрового творчества:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i><br/> <i>Этюды-драматизации.</i><br/>         «Барабанчик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.<br/> <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.<br/> <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.<br/> <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.<br/> <i>Музыкально-дидактические игры.</i><br/>         Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6) Игра на детских музыкальных инструментах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.                                                                                                                                                            |
| 5) Театрализованная деятельность: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li><li>• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li></ul> | Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</li> <li>• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> <li>• побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul> | <p>чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> |
| 6) Культурно-досуговая деятельность: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>• развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>• осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> </ul>                                    | <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>• формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>• развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>• вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>                                                                                |
|                                   | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul> | <p>укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</li> <li>• ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</li> </ul> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</li> </ul> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ритмическая гимнастика:</i><br/>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</li> <li>• <i>Строевые упражнения:</i><br/>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) <b>Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</li> <li>• Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</li> <li>• Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</li> <li>• Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за борт, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</li> </ul> <p>4) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>5) <b>Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</li> <li>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</li> <li>• <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</li> </ul> |
|  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2.2 Структура реализации образовательной деятельности.

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Совместная деятельность взрослого и детей строится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;</li> <li>• На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• На продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Взаимодействие с семьёй обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.                                                               | В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д. | - это деятельность воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной среды;</li> <li>• Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;</li> <li>• Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>• Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;</li> <li>• Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</li> </ul> | Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию. |

### 2.3 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы |                              |                     |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|                         |                          | Занятия                                                        | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты    |
|                         | Игровая                  | - Наблюдение:                                                  | - Игровая деятельность;      | Игровые упражнения: |

|                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие |                                              | Тематические беседы;<br>- Чтение художественной литературы;<br>- Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры;<br>- Игровые упражнения;<br>- Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;<br>- Проблемные ситуации;<br>- Проектная деятельность;<br>- Коллективное обобщающее занятие. | - Сюжетно-ролевая игра;<br>- Творческие игры.                                | - Совместная с воспитателем игра;<br>- Совместная игра со сверстниками;<br>- Индивидуальная игра;<br>- Ситуативный разговор с детьми;<br>- Проблемная ситуация;<br>- Беседа;<br>Ситуация морального выбора;<br>- Проектная деятельность;<br>- Интегративная деятельность |
|                                    | Коммуникативная                              | Задачи на решение коммуникативных ситуаций;<br>- Ситуативные разговоры;<br>- Разыгрывание игровых ситуаций;<br>- Праздники, музыкальные досуги, развлечения;<br>- Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;<br>- Чтение художественной литературы;<br>- Проектная деятельность              | Игровая деятельность;<br>- Подвижные игры                                    | Индивидуальная работа во время утреннего приема;<br>- Игровые ситуации                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Поручение;<br>- Совместный труд детей и взрослых;<br>- Чтение художественной литературы<br>- Беседы;<br>- Наблюдение;<br>- Разыгрывание игровых ситуаций;<br>- Рассматривание тематических иллюстраций                                                                                                | Совместный труд детей;<br>- Самообслуживание;<br>- Элементарный бытовой труд | - Обучение, показ, объяснение, напоминание;<br>- Наблюдение;<br>- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;<br>- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков                                                                                      |

|                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | самостоятельных трудовых действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Экологические досуги, развлечения</li> </ul>        | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>                            |
| Речевое развитие        | Речевая деятельность                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение со сверстниками;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок</li> </ul> |
|                         | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Обсуждение прочитанного;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Тематические недели;</li> <li>- Выставки работ (декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul> |
|                                     | Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Конструирование по образцу модели условиям</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>                               |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Музыкальная  | <p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Разучивание музыкальных произведений;</li> <li>- Совместное пение;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Беседа интегративного характера;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Попевка;</li> <li>- Распевка;</li> <li>- Творческое задание;</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Физ. занятие;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность в течении дня;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul> |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| <b>Образовательная область</b>                                                                                                             | <b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП</b> | <b>Количество занятий в неделю</b>                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Познавательное развитие»</b><br>(познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) | Сенсорные эталоны и познавательные действия                         | 1                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | Окружающий мир                                                      |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Природа                                                             |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | ФЭМП                                                                | 1                                                                                                                      |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                | Гражданственность и патриотизм                                      | Содержание образовательной области реализуется ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках |
|                                                                                                                                            | Социальные отношения                                                |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Трудовое воспитание                                                 |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Основы безопасного поведения                                        |                                                                                                                        |
| <b>«Речевое развитие»</b>                                                                                                                  | Формирование словаря                                                | 1                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | Звуковая культура речи                                              |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Грамматический строй речи                                           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Связная речь                                                        |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Подготовка к обучению грамоте                                       |                                                                                                                        |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                               | Приобщение к искусству                                              | 0,5                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | Рисование                                                           | 0,5                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | Народное декоративно-прикладное искусство                           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Лепка                                                               | 0,5                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | Аппликация                                                          | 0,5                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | Музыкальная деятельность                                            | 2                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | Театрализованная деятельность                                       | Содержание образовательной области реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках           |
|                                                                                                                                            | Культурно-досуговая деятельность                                    |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Конструирование                                                     | 1                                                                                                                      |
| <b>«Физическое развитие»</b>                                                                                                               | Физическая культура                                                 | 3                                                                                                                      |
| <b>Итоги:</b>                                                                                                                              | Общее количество в неделю                                           | 10                                                                                                                     |

**Примечание:** максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день 40 минут; в середине занятий статического характера проводится физкультминутка; перерывы между занятиями не менее 10 минут.

## 2.4 Планирование образовательного процесса.

### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Неделя | Тема                                                                                                                           | Предлагаемые (события, праздники, мероприятия) мероприятия, образовательные события                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Педагогическая диагностика индивидуального развития детей<br>Заполнение диагностических карт<br>День знаний. ПДД               | Конкурс семейных спортивных фотографий<br>«Папа, мама, я – спортивная семья» (летние каникулы).<br>Экскурсия по детскому саду.<br>Выставка детского творчества<br>«Что у Осени в корзинке».                                                                                |
|          | 2      | Педагогическая диагностика индивидуального развития детей<br>Заполнение диагностических карт<br>Овощи. Труд взрослых на полях. |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 3      | Фрукты. Труд взрослых в садах.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4      | Ягоды                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Октябрь  | 1      | Грибы                                                                                                                          | Выставка детского творчества<br>«Осень разноцветная».<br>Музыкальный праздник<br>«Как же осень хороша!».                                                                                                                                                                   |
|          | 2      | Осень. Сезонные изменения в природе                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 3      | Деревья                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4      | Птицы                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ноябрь   | 1      | Я и моя семья                                                                                                                  | Конкурс чтецов<br>«Загляните в мамы глаза»                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | 2      | Мебель. Посуда                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 3      | Здоровый образ жизни                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4      | Домашние птицы                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Декабрь  | 1      | Домашние животные                                                                                                              | Мастерилка<br>«Наши руки не для скуки».<br>Музыкальный праздник<br>«Яркий праздник – Новый год».                                                                                                                                                                           |
|          | 2      | Дикие животные                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 3      | Зимние забавы. Зимние виды спорта                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4      | Игрушки. Новый год                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Январь   | 1      | Каникулы. Рождество                                                                                                            | Мастерилка (коллективная работа): коллаж «Парад снеговиков».<br>Конкурс семейных спортивных фотографий<br>«Папа, мама, я – спортивная семья» (зимние каникулы).<br>Викторина<br>«Взрослых слушать обещаю, правила не нарушаю» (может быть просто «Безопасное поведение»?). |
|          | 2      | Зима. Сезонные изменения в природе                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 3      | ОБЖ                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4      | Одежда. Обувь                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Февраль  | 1      | Транспорт                                                                                                                      | «Папа – мой герой» (газета, видеопоздравление, концерт, стихи, поделки, открытки).<br>Музыкальный праздник<br>«Юные бойцы»                                                                                                                                                 |
|          | 2      | Профессии взрослых. Трудовые действия                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 3      | День Защитника Отечества                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4      | Садовые и луговые растения (Цветы)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Март     | 1      | Международный женский день.                                                                                                    | Концерт-поздравление                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 2      | Комнатные растения                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |   |                                       |                                                                                                                                                                                |
|--------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3 | Рыбы. Пресноводные и аквариумные рыбы | «Говорите маме нежные слова».<br>Музыкальный праздник<br>«Поздравляем наших мам!»<br>Чаепитие «Как на масляной неделе мы блиночки свои ели!»                                   |
|        | 4 | Весна. Сезонные изменения в природе   |                                                                                                                                                                                |
| Апрель | 1 | Народные праздники                    | Краткосрочный проект<br>«Космос»<br>Спектакль «Если сказка в дверь стучится, ты скорей еепусти»                                                                                |
|        | 2 | Путешествие в Космос                  |                                                                                                                                                                                |
|        | 3 | Устное народное творчество            |                                                                                                                                                                                |
|        | 4 | Народные промыслы                     |                                                                                                                                                                                |
| Май    | 1 | ПДД Культура поведения                | Праздник<br>«В любом краю любой страны ребята не хотят войны»<br>Проект «Весеннее настроение».                                                                                 |
|        | 2 | День Победы                           |                                                                                                                                                                                |
|        | 3 | Что такое этикет? Культура поведения. |                                                                                                                                                                                |
|        | 4 | Наш город                             |                                                                                                                                                                                |
| Июнь   | 1 | Лето. Сезонные изменения в природе    | Акция «Нарисуй и подари солнышко другу».<br>Викторина «Лето красное – пора прекрасная» вместо Викторина «Маленький пешеход»<br>Музыкально – игровое мероприятие «Веселое лето» |
|        | 2 | Лето. Насекомые. Цветы                |                                                                                                                                                                                |
|        | 3 | Летние забавы                         |                                                                                                                                                                                |
|        | 4 | В мире сказок                         |                                                                                                                                                                                |

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

| Месяц           | Темы                                      | Формы работы                                                                                                                                                                             | Дополнительная информация                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет». | Родительское собрание; организационные вопросы. Обновление стенда для родителей. Обновление информации на интернет-странице группы «Радуга». Индивидуальные беседы по запросу родителей. | Информировать родителей о теме недели. Подготовить для родителей памятку: «Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы». |

|                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> | «Золотая осень»<br>«Спортивная форма – обязательна на физкультурных занятиях».<br>«Разноцветная осень!»<br>(совместное творчество родителей и детей). | Музыкальный праздник.<br>Консультация для родителей<br>Организация выставки совместного творчества родителей и детей.                               | Информировать родителей о темах месяца.                                                                                                                   |
| <b>Ноябрь</b>  | «Читаем вместе с детьми», «Режим, как часть воспитания здорового ребёнка», «Такие разные дети».                                                       | Индивидуальные беседы.<br>Консультация для родителей.<br>Индивидуальные беседы                                                                      | Информировать родителей о темах месяца. Дать рекомендации по подбору художественной литературы для совместного чтения.                                    |
| <b>Декабрь</b> | «В гости к нам пришла зима», «Новогодние подарки».                                                                                                    | Беседа с родителями на тему: «Одежда ребёнка в зимний период» Папка-передвижка: «Закаляем организм. Правила закаливания детей» Новогодний утренник. | Информировать родителей о темах месяца. Попросить родителей оказать помощь в украшении группы.                                                            |
| <b>Январь</b>  | «Зимние развлечения», «Закаливание детей зимой», «Учим общаться».                                                                                     | Изготовление коллажа из фотографий. Консультация для родителей. Индивидуальные беседы по запросу родителей.                                         | Информировать родителей о теме недели. Посещение парка, занятие разными видами активного зимнего отдыха. Привлечение родителей к уборке снега на участке. |
| <b>Февраль</b> | «Наши защитники», «Мой папа – самый лучший!».                                                                                                         | Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек». Изготовление фотогазеты                                                                   | Информировать родителей о теме недели. Попросить пап и дедушек рассказать детям о службе в армии.                                                         |
| <b>Март</b>    | «Самая любимая, мамочка моя!», «Занимательные игры с ребёнком дома»,                                                                                  | Изготовление подарков к празднику «8 марта». Фотогазета.<br>Консультация для родителей.                                                             | Информировать родителей о темах месяца. Дать родителям рекомендации по подбору стихотворений о весне для заучивания наизусть.                             |

|               |                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | «Внимательность на улице - залог безопасности».                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
| <b>Апрель</b> | «Пасхальное настроение»,<br>«Космическое путешествие»,<br>«Ребёнок на улицах города».     | Выставка совместных работ родителей и детей.<br>Организация выставки совместного творчества родителей и детей.<br>Рекомендации для родителей.<br>Индивидуальные беседы. | Информировать родителей о темах месяца.<br>Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным материалом                                                                      |
| <b>Май</b>    | «На субботник вместе с нами!»,<br>«Чему мы научились за год»,<br>«Мой любимый город!».    | Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.<br>Родительское собрание: итоги работы за год.<br>Разработка маршрута выходного дня                               | Информировать родителей о темах месяца. Посещение достопримечательных мест нашего города.                                                                                    |
| <b>Июнь</b>   | «Красивая клумба»,<br>«Какие опасности подстерегают ребёнка летом в городе и на природе». | Индивидуальные беседы.<br>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.<br>Рекомендации для родителей.<br>Папка-передвижка по теме консультации.                | Информировать родителей о темах месяца.<br>Привлечение родителей к уборке территории и оформлении клумбы на участке.<br>Рассказать родителям о летнем режиме в детском саду. |

## **2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Формирование ценностных ориентаций патриотического воспитания в рамках реализации Основной образовательной программы осуществляется в МБДОУ д/с «Солнышко» с. В-Вознесенка посредством включения в ее содержание «Регионального компонента» средствами многополярной традиционной культуры Ростовской области .

### **Принципы реализации регионального компонента:**

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- учет специфики Южного региона РФ.

### **Цель регионального компонента:**

формирование духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и комплексными программами:

### **2.6.1. Реализация программы по экологическому воспитанию «Юный эколог».**

## **1.1 Пояснительная записка**

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» разработана на основе:

1. Авторской парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»;
2. ООП МБДОУ «Солнышко» с.В-Вознесенка;
3. Календарным графиком МБДОУ «Солнышко» с.В-Вознесенка;
4. Учебного плана МБДОУ «Солнышко» с.В-Вознесенка.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми средней (4-5 лет). В течение года с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.).

## **1.2 Цели и задачи**

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

### План работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

| Месяц    | Неделя | Тема. Вид деятельности                                                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Источник<br>(пособие, стр.)                                                            |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Наблюдение<br>«Растут ли цветы на нашем участке?»                              | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.                                                                                                                                            | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19. |
|          | 2      | Наблюдение<br>«Все цветы разные»                                               | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20. |
|          | 3      | Наблюдение<br>«Красивые цветы можно поставить в вазу»                          | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.                                                                                                                                                                                                                 | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 21. |
|          | 4      | Наблюдение<br>«Как ухаживать за букетом»                                       | Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 22. |
| Октябрь  | 1      | Образовательная ситуация<br>«Фрукты и овощи»                                   | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.                                                                                                                         | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 23. |
|          | 2      | Образовательная ситуация<br>«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»» | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.                                                    | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 24. |

|        |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3 | Образовательная ситуация<br>«Что растет в лесу?»                                                 | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45. |
|        | 4 | Чтение стихов, рассказов про лес.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»           |
| Ноябрь | 1 | Образовательная ситуация<br>«Кто живет в лесу?»                                                  | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.                                                                                                                                                                                  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», 50       |
|        | 2 | Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с коровой, козой и свиньей) | Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.                                                                                                                   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», 56       |
|        | 3 | Чтение стихов про домашних животных                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»           |
|        | 4 | Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с лошастью и овцой)         | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.                                                                                                                                                                                                                  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», 64       |
|        | 1 | Наблюдение<br>«Как узнать ель?»                                                                  | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).                                                                                                            | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», 69       |

|         |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 2 | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)                                        | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 60    |
|         | 3 | Коллективное изготовление альбома «Елочка». Наблюдение «Поможем нашей елочке»                                             | <p>Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько <u>отряхивая снег с веток</u>.</p> | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77 |
| Январь  | 1 | Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»                                                         | <p>Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p> <p>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83 |
|         | 2 | Наблюдение «Что находится в шишках ели». Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) | <p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85 |

|         |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1 | Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»                                             | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).                            | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103. |
|         | 2 | Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»                                              | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103. |
|         | 3 | Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).                                                                                                    | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112. |
|         | 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|         | 1 | Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»                                              | Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.                                                                                                                                                               | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116. |
|         | 2 | Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»                                                   | Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116. |

|               |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>   | 3 | Беседа<br>«Март – первый месяц весны»                                                  | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.                                                       | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120. |
|               | 4 | Образовательная ситуация «Советы Айболита»                                             | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;<br>во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени») | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.     |
| <b>Апрель</b> | 1 | Наблюдение<br>«Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.<br>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.                                                                                                                                                                                                | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.     |
|               | 2 | Наблюдение<br>«Кто прилетает и садится на цветы?»                                      | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.<br>Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.     |

|     |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3 | Досуг «День Земли»                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137  |
|     | 4 | Образовательная ситуация «Весна в лесу»                                                      | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141. |
| Май | 1 | Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена | Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146. |

**3.1 Система образовательной деятельности:****Расписание основных видов организованной образовательной деятельности.  
Средняя группа  
на 2024 – 2025 учебный год****ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. Математика
2. Физкультура на воздухе

**ВТОРНИК**

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация.
3. Круговая работа (кружок «Юный эколог»)

**СРЕДА**

1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация.
2. Физическая культура

**ЧЕТВЕРГ**

1. Музыка
2. Развитие речи

**ПЯТНИЦА**

1. Физическая культура
2. Музыка

### 3.2. Организация режима дня пребывания воспитанников в группе (10 часов)

(осенне-зимний период, весеннее-летний, щадящий режим и др.).

**Режим дня  
Средняя группа  
на 2024-2025 учебный год  
(холодный период года)**

| Режимные моменты                                                                                                                                                             | Время          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.                           | 7.00 – 8.10    |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                          | 8.10 – 8.20    |
| Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>                                                                                                                                        | 8.20 – 8.50    |
| Утренний круг. Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут) | 9.00 – 10.30   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                                                                               | 10.30 – 10.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность                                                                                                                | 10.40 -12.00   |
| Подготовка к обеду,обед                                                                                                                                                      | 12.00 – 12.30. |
| Подготовка ко сну,дневной сон.                                                                                                                                               | 12.30 – 15.00  |
| Постепенный подъем,гимнастика пробуждения,самостоятельная деятельность                                                                                                       | 15.00 – 15.10  |
| Подготовка к полднику, <b>полдник.</b>                                                                                                                                       | 15.20 – 17.00  |

\*\*\*- щадящий режим для детей после болезни

**РЕЖИМ ДНЯ  
теплого периода года  
средней группы**

| Режимные моменты                                                                           | Время         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём, осмотр, игры                                                                        | 7.00 – 8.00   |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе                                                      | 8.14 – 8.21   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                             | 8.25 – 8.40   |
| Игры, подготовка к прогулке                                                                | 8.40 – 9.00   |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры | 9.00 – 10.10  |
| Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки)                                     | 10.20 -10.30  |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры | 10.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед                                           |               |

|                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                         | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                                                  | 12.50– 15.00  |
| Подъём детей, гимнастика после сна,                                     | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                                          | 15.15 – 15.30 |
| Свободная деятельность детей                                            | 15.30– 16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, развлечения, досуги, труд и т.д. | 16.00 – 17.00 |

**3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.  
Режим двигательной активности.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вид организованной<br/>деятельности</b>            | <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b>      | <b>Среда</b>        | <b>Четверг</b>      | <b>Пятница</b>      |
|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.               | Подвижные игры во время приема детей.                 | 5/*3 мин.           | 5/*3 мин.           | 5/*3 мин.           | 5/*3 мин.           | 5/*3 мин.           |
| 2.               | Утренняя гимнастика.                                  | 10/*8мин.           | 10/*8мин.           | 10/*8мин.           | 10/*8мин.           | 10/*8мин.           |
| 3.               | Образовательная деятельность по физическому развитию. | 20/*15 мин.         |                     | 20/*15 мин.         |                     | 20/*15 мин.         |
| 4.               | Музыкальные занятия и досуг                           |                     | 20/*15 мин.         | 20/*15 мин.         | 20/*15 мин.         |                     |
| 5.               | Физ. минутка.                                         | 3 мин.              | 3 мин.              | 3 мин.              | 3 мин.              | 3 мин.              |
| 6.               | Прогулка.<br>Подвижная игра.                          | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           |
|                  | Физические упражнения.                                | 3/*2 мин.           | 3/*2 мин.           | 3/*2 мин.           | 3/*2 мин.           | 3/*2 мин.           |
|                  | Самостоятельная двигательная активность.              | 60/*50 мин.         | 60/*50 мин.         | 60/*50 мин.         | 60/*50 мин.         | 60/*50 мин.         |
| 7.               | Оздоровительные мероприятия.                          | 6/*4 мин.           | 6/*4 мин.           | 6/*4 мин.           | 6/*4 мин.           | 6/*4 мин.           |
| 8.               | Физические упражнения и игровые задания               | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           | 8/*6 мин.           |
|                  | Организованная и самостоятельная активность.          | 15/*10 мин.         | 15/*10 мин.         | 15/*10 мин.         | 15/*10 мин.         | 20/*15 мин.         |
| 9.               | Вечерняя прогулка.<br>Подвижная игра.                 | 8/*6 мин.           | 8/6*мин.            | 8/6* мин.           | 8/6* мин.           | 8/*6 мин.           |
|                  | Самостоятельная двигательная активность               | 50/*40 мин.         | 50/*40 мин.         | 50/*40 мин.         | 50/*40 мин.         | 50/*40 мин.         |
|                  | <b>Итого:</b>                                         | <b>196/153 мин.</b> | <b>196/153 мин.</b> | <b>216/163 мин.</b> | <b>196/153 мин.</b> | <b>196/153 мин.</b> |

\*\*\*- щадящий режим для детей после болезни

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

| Образовательная область                   | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Срок (квартал) |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение картотеки с игровыми ситуациями: «Покажи зайчику, как правильно мыть и вытирать руки», «Мы пригласили гостей».</li> <li>Внесение атрибутов для с/р игры: «Семья», «Магазин овощей и фруктов», «Кафе».</li> <li>Демонстрационный материал по «ПДД».</li> <li>Внесение картотеки ситуаций по «ОБЖ» и «ПДД».</li> <li>Макет светофора, дорог, перекрёстка, модели машин и человечков для обыгрывания ситуаций.</li> <li>Сбор природного материала для поделок.</li> <li>Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребёнок и улица», «Ребёнок и другие люди».</li> <li>Пополнение новыми атрибутами уголка «ряженья» (костюмы, головные уборы, маски).</li> </ul> | I              |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно – печатные игры: «Опасно – безопасно», «Опасные предметы»</li> <li>Игры – упражнения (картотека): «Как бы ты поступил?», «Похвали своего друга»/</li> <li>Изготовление дидактической игры «Найди свою сказку для героя»</li> <li>Пополнение новыми атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница»/</li> <li>Фартуки для выполнения трудовых поручений, тряпочки для протирания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | II             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление трудового инвентаря/</li> <li>Макеты: светофора, проезжей части, перекрёстка.</li> <li>Картотека игр – упражнений: «Помоги своему другу», «Что будет, если...», «Как бы ты поступил?».</li> <li>Картотека подвижных игр.</li> <li>Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребёнок и природа», «Опасные предметы дома».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | III            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации по темам недели/</li> <li>• «Математические наборы», «Магнитные наборы геометрических фигур разного размера».</li> <li>• Развивающие игры: «Спрячь игрушку», «Геометрические фигуры».</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный счётный материал.</li> <li>• Внесение коллекций: природного материала, гербарий/</li> <li>• Картотека опытов и экспериментов.</li> </ul>                                                                                                   | <b>I</b>   |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры: «Времен года», лото «Фрукты и овощи», лото «Игрушки»; кубики (8частей), «Пазлы»/</li> <li>• Настольный деревянный конструктор.</li> <li>• Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением.</li> <li>• Пополнение материала для экспериментальной деятельности (увеличительные стёкла, бумага разной фактуры, песочные часы, мерки)</li> <li>• Подбор книг и иллюстрационного материала по темам «День защитника Отечества» и «8 марта».</li> </ul> | <b>II</b>  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно – печатные игры: «Я умею вести себя в городе».</li> <li>• Внесение дневников наблюдений, атрибуты для посадки рассады.</li> <li>• Подбор книг, иллюстраций по темам «День Победы – 9 мая», «Государственные праздники России», Внесение наглядно-демонстрационного материала по «ПДД».</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <b>III</b> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотеки – развитие речи с движением.</li> <li>• Картотеки: «Развитие слухового внимания»</li> <li>• «Развитие интонационной выразительности»</li> <li>• Предметные картинки по темам.</li> <li>• Подбор сюжетных картин, репродукций картин</li> <li>• Внесение картотеки словесных игр</li> <li>• Картотеки артикуляционной гимнастики</li> <li>• Внесение картотеки «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>Настольно – печатные игры: «Маленькие повара», «Уютный домик»</li> </ul>     | <b>I</b>   |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение сборников русских народных и зарубежных сказок (по возрасту детей).</li> <li>• Развивающие игры: «Громко – тихо», «Разложи по порядку».</li> <li>• Внесение картотеки «Артикуляционная гимнастика».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>II</b>  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение подборки книг о природе и животных Е. Чарушин, В. Бианки, М.Пришвин.</li> <li>Развивающие игры: «Громко – тихо», «Парные картинки»</li> <li>Внести тренажёры для развития речевого дыхания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сборники книг: А. Барто, С. Маршак, Е. Благинина, К. Чуковский.</li> <li>Иллюстрационный материал для составления описательных рассказов.</li> <li>Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.</li> <li>Изготовление пособий на развитие дыхания.</li> <li>Сборники стихотворений А. Барто, С.Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского, Е. Благининой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | III |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Конструкторы разных видов и из разных материалов (плоскостной, настольный, напольный).</li> <li>Оборудование и материалы: кисти, ножницы (для каждого ребёнка), альбомы.</li> <li>Внесение дисков с детскими песнями, танцами, сказками.</li> <li>Театрализованная деятельность: разные виды театров – настольный, театр масок, пальчиковый, «БИ-БА-БО».</li> <li>Пополнение уголка самостоятельного творчества изобразительными материалами (пластилин, глина, формы- печатки, бумага разного цвета и разной фактуры).</li> <li>Внесение раскрасок на разные темы.</li> </ul> | I   |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Театрализованные игры: «Что перепутал художник?», «Угадай сказку».</li> <li>Развивающие игры: «Волшебные карандаши», «Цвета и краски», «Палитра».</li> <li>Внесение конструкторов «Лего» разного размера. Внесение картин разных жанров, скульптур малых форм, народные игрушки.</li> <li>Подбор детских музыкальных инструментов для совместной и самостоятельной деятельности (ложки, бубен, свистульки, дудочки).</li> </ul>                                                                                                                                                | II  |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игры: «Где спряталась мышка?», «Цветные капельки».</li> <li>Костюмы к праздникам. Внесение раскрасок на разные темы.</li> <li>Внесение природного материала для творческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | III |
| <i>Физическое развитие</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование: мячи разных размеров, кегли, обручи, атрибуты для подвижных игр (ориентеры, шапки-маски).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор музыкального материала для проведения комплексов утренней гимнастики (детские песни)</li> <li>• Развивающие игры из серии «Здоровый малыш»: зубы, зрение, слух; кожа, питание и сон.</li> <li>• Картотека игровых ситуаций по ЗОЖ: «На приёме у врача», «Правила гигиены» и другие</li> <li>• Подбор атрибутов для проведения комплексов бодрящей гимнастики.</li> </ul> | <b>I</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление ориентиров для проведения подвижных игр.</li> <li>• Обновление атрибутов для игр на улице</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>II</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение и внесение демонстрационного материала «Виды спорта».</li> <li>• Иллюстрационный материал: серия демонстрационного материала по теме «Тело человека»</li> <li>• Подбор спортивного инвентаря для игр на улице (кегли, мячи, обручи)</li> <li>• Пополнение и внесение загадок по «ЗОЖ».</li> <li>• Обновление атрибутов для игр на улице</li> </ul>                   | <b>III</b> |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (Список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы<br>(учебно-методические пособия, методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.А. Тарасова «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет», Творческий Центр «Сфера», Москва 2005</li> <li>• Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>• Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Изд. ГНОМ и Д», 2000 -Стеркина Р.Б.,</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Санкт-Петербург, "Детство-Пресс» 2003 - В.Степанов «Моя родина- Россия»</li> <li>• К.Ю. Белая, Н.В. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» «Просвещение», Москва, 2004</li> <li>• «Правила дорожного движения дошкольнику» Изд. Скрипторий 2003, Москва, 2012</li> <li>• Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г</li> <li>• М. Манакова «Правила безопасности для дошкольников»</li> <li>• В. А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013</li> </ul>                                                                                                                                |
| <i>Познавательное развитие</i>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений 4-5 года. – М., 2021г.</li> <li>• Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.-384 с</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134</li> <li>• Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, «Просвещение», 1990</li> <li>В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Изд. «Учитель», Волгоград, 2012</li> <li>• О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2005</li> <li>• О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2006</li> <li>• В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013</li> <li>• А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!» Москва, Баласс, 2003</li> <li>• В.А. Баймашова, Г.М. Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва. 2010</li> <li>• А.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, «Асар», 1996</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.Л. Князева, М.Д. Маханевой. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021.</li> <li>• О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва, Вентана-Граф, 2008</li> <li>• О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва, Сфера, 2011</li> <li>• Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Москва, БАЛАСС, 2011</li> <li>• Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• И.Н.Павленко, Н.Г.Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Москва, ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>• Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1» Москва, Школьная Пресса, 2003</li> <li>• Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом», СПб: Издательский дом «Литература», 2010</li> </ul>                                                                                                             |
| <i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Средняя группа» Москва, «Владос», 2006</li> <li>• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва, Сфера, 2009</li> <li>• Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г.</li> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г.</li> <li>• А.А. Грибовская: «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». Издательство Скрипторий. Москва 2013.</li> <li>• И.Н. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2007</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> </ul> |
| <i><b>Физическое развитие</b></i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. «Средняя группа» СПб, «Детство Пресс, 2006</li> <li>• О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультурные минутки» Москва, «Астрель», 2004</li> <li>• М.С.Голицына, И.М. Шувалова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>• Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва, ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>• Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1981.</li> <li>• Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1981.</li> <li>• Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград, 2010.</li> </ul>                                                                                                                                                           |

## 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Солнышко» с. В-Вознесенка 2024-2025  
учебный год**

| <b>Образовательное событие/<br/>знаменательная дата*</b>                              | <b>Даты<br/>проведения</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                                 | <b>Содержание/номинации</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Категория<br/>детей</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 01.09 – День знаний                                                                   | 02.09.2024                 | <b>Игровая программа «День знаний»</b>                                                                             | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.                                                                                                                                                             | 3-7 лет                    |
| 03.09 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2024                 | Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»                                                       | Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).                                                                                                                 | 5-7 лет                    |
|                                                                                       | 05.09.2024                 | Час памяти «Я помню! Я горжусь!»                                                                                   | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.                                                                                       | 6-7 лет                    |
| 08.09 – Международный день распространения грамотности                                | 09.09.2024                 | Квест-игра «Грамотеи»                                                                                              | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников                                                                                                                                              | 5-7 лет                    |
| 27.09 – День работника дошкольного образования                                        | 25.09.2024-<br>27.09.2024  | Экскурсия по детскому саду: «Кто у нас работает»                                                                   | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»<br>2. Букет для любимого воспитателя<br>3. Интервью с сотрудниками детского сада<br>4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)<br>5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)       | 3-7 лет                    |
| 01.10 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки                   |                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|                                                                                       | 30.09.2024-<br>02.10.2024  | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»                                                                     | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.                                                                  | 3-7 лет                    |
| 04.10 - День защиты животных                                                          | 04.10.2024-<br>09.10.2024  | Экологический проект «Мы не одни на этой планете»                                                                  | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Знакомство с красной книгой | 3-7 лет                    |
|                                                                                       | 04.10.2024                 | Экологическая акция «Помоги зимующим птицам в городе»<br>Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит» | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.                                                                                                      | 5-7 лет                    |

|                                                                                                              |                           |                                                                                                              |                                                                                                                                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 05.10 - День учителя                                                                                         | 04.10.2024-<br>11.10.2024 | Видеопрезентация «Спасибо школе и учителям» Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке» | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей                                         | 3-7 лет |
| 15.10 - День отца в России                                                                                   | 07.10.2024-<br>25.10.2024 | Спортивный досуг с папами «Папа может всё, что угодно...»                                                    | 1. Мы с папой - спортсмены<br>2. Мы с папой - кулинары<br>3. Мы с папой - мастера<br>4. Селфи с папой<br>5. Открытка к празднику     | 3-7 лет |
| 04.11 – День народного единства                                                                              | 01.11.2024                | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»                                                              | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения     | 5-7 лет |
|                                                                                                              | 05.11.2024                | Спортивный досуг «Единство навсегда!»                                                                        | Знакомство с подвижными играми народов России                                                                                        | 3-7 лет |
| 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2024                | Тематический день «Есть на кого равняться!»                                                                  | Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.          | 5-7 лет |
|                                                                                                              | 11.11.2024                | Встреча с интересными людьми                                                                                 | Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России                                                       | 5-7 лет |
| 26.11 – День матери                                                                                          | 18.11.2024-<br>29.11.2024 | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»                                                                  | 1. Украшение для мамы<br>2. Мы с мамой - затейники<br>3. Мы с мамой - актеры<br>4. Мы с мамой – путешественники<br>5. Танец с мамами | 3-7 лет |
| 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации                                                     | 29.11.2024                | Викторина «Символы – отражение жизни»                                                                        | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.                                               | 5-7 лет |
| 05.12 – День добровольца (волонтера)                                                                         | 02.12.2024-<br>06.12.2024 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»                                                         | Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».                 | 3-7 лет |
| 09.12 - День Героев Отечества                                                                                | 11.12.2024                | Виртуальные экскурсии к памятникам Героев России                                                             | Беседа о подвигах Героев Отечества.                                                                                                  | 5-7 лет |
| 12.12 - День Конституции Российской Федерации                                                                | 09.12.2024-<br>13.12.2024 | Проект «День Конституции»                                                                                    | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр                                       | 5-7 лет |

|                                                                                                                                                                 |                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                 |                           |                                                          | мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.                                                                                                                                                                       |         |
|                                                                                                                                                                 |                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 31.12 – Новый год                                                                                                                                               | 23.12.2024-<br>27.12.2024 | Новогодний утренники<br>«Новый год у ворот»              | 1. Оформление групп и помещений детского сада поделками, рисунками воспитанников и их родителей<br>2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)                                                                                                           | 3-7 лет |
|                                                                                                                                                                 |                           |                                                          | 3. Приглашение на елку (афиша)<br>4. Письмо Деду Морозу<br>5. Новогодние частушки<br>6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)                                                                                                                           | 3 года  |
| 17.01 – День детских изобретений                                                                                                                                | 13.01.2025-<br>31.01.2025 | Научная неделя «Наука глазами детей»                     | 1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада)<br>2. Роботы-помощники<br>3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях)<br>4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)<br>5. Волшебные превращения (опыты для детей) | 4-7 лет |
| 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 27.01.2025                | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»          | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»                                                                                                                                                                                              | 5-7 лет |
|                                                                                                                                                                 | 24.01.2025-<br>31.01.2025 | Социальная акция «Мы вместе»                             | Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.                                                                                                                                                                                                                               | 3-7 лет |
|                                                                                                                                                                 | 29.01.2025                | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»    | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет |
| 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.                                                                      | 03.02.2025                | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»   | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.                                                                                                                                                                                                | 5-7 лет |
|                                                                                                                                                                 | 05.02.2025                | Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!» | Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.                                                                                                                                                                                                                | 5-7 лет |
|                                                                                                                                                                 | 06.02.2025                | Литературный вечер «О героях былых времен»               | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.                                                                                                                                                                                                   | 4-7 лет |

|                                                                                    |                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 08.02 - День российской науки                                                      | 03.02.2025-07.02.2025 | Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»       | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.                                                                                                                                                                                                   | 3-7 лет |
|                                                                                    | 10.02.2025-14.02.2025 | Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»                   | Организация буккроссинга познавательной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-7 лет |
|                                                                                    | 17.02.2025-21.02.2025 | Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»                               | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.                                                                                                                                                                                                     | 4-7 лет |
| 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 14.02.2025            | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»         | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-7 лет |
|                                                                                    | 17.02.2025            | Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.                                                                                                                                                                                                                            | 5-7 лет |
| 21.02 - Международный день родного языка                                           | 12.02.2025-28.02.2025 | Образовательная деятельность «Родной язык – душа народа!»             | 1. Родное слово (стихи на родном языке)<br>2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)<br>3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге)<br>4. Язык тела (составление слова из различных поз детей)<br>5. Иллюстрация к этнической сказке<br>6. Слушание песен родного города | 3-7 лет |
| 23.02 - День защитника Отечества                                                   | 21.02.2025            | Выставка работ «Вместе с папой»                                       | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами                                                                                                                                                                                                                                                | 3-7 лет |
|                                                                                    | 17.02.2025-21.02.2025 | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»                            | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.<br>Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.                                                                                                            | 4-7 лет |
| 08.03 – Международный женский день                                                 | 03.03.2025-07.03.2025 | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»                               | Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.                                                                                                                                                                                                                       | 3-7 лет |

|                                            |                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                            | 04.03.2025-07.03.2025 | Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»              | Семейные мастер-классы от мам и бабушек.                                                                                                                                                                                                                              | 3-7 лет                           |
|                                            |                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 11.03–14.03 - Масленица                    | 11.03.2025-14.03.2025 | Челлендж Хоровод Маслениц                                          | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.                                                                                                                                                                | 3-7 лет                           |
|                                            | 14.03.2025            | Масленичный фестиваль                                              | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.                                                                                                                                                                                        | 3-7 лет                           |
| 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025            | Беседа на тему воссоединение Крыма и России                        | Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.                                                                                                                                                       | 5-7 лет                           |
|                                            | 19.03.2025            | Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»                              | Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым»                                                                                                                                                                         | 5-7 лет                           |
|                                            | 19.03.2025-21.03.2025 | Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»                     | Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Подмоскowie                                                                                                                                                               | 4-7 лет                           |
| 27.03 – Всемирный день театра              | 18.03.2025-04.04.2025 | Творческий конкурс «Волшебный мир театра»                          | 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре)<br>2. Сценическая декорация<br>3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)<br>4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке)<br>5. Наш первый театр (ранний возраст) | 3-7 лет<br><br><br><br><br>3 года |
| 07.04 – Всемирный день здоровья            | 07.04.2025            | Экскурсия «Открытый стадион»                                       | Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.                                                                                                                                                                              | 4-7 лет                           |
|                                            | 08.04.2025            | Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» | Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.                                                                                                                                                                    | 3-7 лет                           |
| 12.04 – День космонавтики                  | 07.04.2025-11.04.2025 | Тематические занятия «Первый космонавт»                            | Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»                                                                                                                                                                                     | 3-7 лет                           |
|                                            | 07.04.2025-11.04.2025 | Изготовление макетов «Шар земной детям»                            | Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.                                                                                                                                                                            | 5-7 лет                           |
|                                            |                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |

|                                                      |                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |         |
|------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 01.05 – Праздник Весны и Труда                       | 21.04.2025-30.04.2025 | Трудовой десант                                                 | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.                                                                                                                                   | 5-7 лет |
|                                                      | 30.04.2025            | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая» | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям                                                                                  | 3-7 лет |
|                                                      | 30.04.2025            | Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»                | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.                                                                                                                                 | 3-7 лет |
| 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ          | 29.04.2025-16.05.2025 | Праздничный утренник «Победный май!»                            | 1. Песни Победы<br>2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада)<br>3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)<br>4. Орден Победы (своими руками)<br>5. Панорама военных действий (макет) | 3-7 лет |
|                                                      | 05.05.2025-08.05.2025 | Акция «С Днем Победы»                                           | Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.                                                                                                                                                       | 3-7 лет |
|                                                      | 08.05.2025            | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»    | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.                                                                                                                        | 4-7 лет |
| 19.05 – День детских общественных организаций России |                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                                      | 19.05.2025            | Встреча с представителями детских общественных организаций      | Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)                                                                                                     | 5-7 лет |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры      | 19.05.2025-23.05.2025 | Книжная выставка «Славянская письменность и культура»           | - Оформление книжной выставки;<br>- знакомство с книжной выставкой;<br>- рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность);<br>- чтение и беседа по прочитанному.                                         | 5-7 лет |
|                                                      | 26.05.2025            | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси          | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.                                                                                                                      | 4-7 лет |
|                                                      |                       | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»                | Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.                                                                                                               | 5-7 лет |

|                                                               |                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                               |                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |         |
| 01.06 – Международный день защиты детей                       | 30.05.2025            | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей<br>«Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни                                                     | 3-7 лет |
|                                                               | 02.06.2025            | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе                            | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.                                                                                                                              | 4-7 лет |
|                                                               | 04.06.2025            | Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»                       | Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.                                                        | 4-7 лет |
| 06.06 – День русского языка                                   | 06.06.2025            | Викторина «День русского языка»                                                    | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.                                                          | 5-7 лет |
|                                                               | 06.06.2025            | Развлечение, посвященное Дню русского языка<br>«Путешествие в сказку»              | Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.                                                                   | 3-5 лет |
| 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 26.05.2025-18.06.2025 | «Пушкин для детей»                                                                 | 1. Книжный уголок<br>2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках»<br>3. Книжка-малышка<br>4. Портрет А.С. Пушкина<br>5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием) | 3-7 лет |
| 12.06 - День России                                           | 09.06.2025            | Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя»                               | Выставка рисунков неформальные символы России (Кремль, береза, ромашка, кокошник, матрешка, медведь, валенки и т.д.)                                                                     | 5-7 лет |
|                                                               | 11.06.2025            | Художественное творчество: на асфальте «Триколор»                                  | Коллективная работа                                                                                                                                                                      | 3-5 лет |

|                                                          |                       |                                              |                                                                                                                                                                                             |          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 22.06 - День памяти и скорби                             | 20.06.2025            | Разговор о важном «День Памяти и скорби»     | Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа                                                                             | 4-7 лет  |
|                                                          | 24.06.2025            | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» | Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне                 | 5-7 лет  |
| 08.07 - День семьи, любви и верности                     | 01.07.2025-08.07.2025 | Фоторамка «Семейное счастье»                 | Организация изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото                                                                                                                | 3-7 лет  |
|                                                          | 08.07.2025            | Семейный квест «В поисках счастья»           | Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности. | 4-7 лет  |
| 30.07 – Международный день дружбы                        | 30.07.2025            | Постройки из песка «Город Дружбы»            | Создание композиций из песка                                                                                                                                                                | 2-7 лет  |
| 12.08 - День физкультурника                              | 12.08.2025            | Летние спортивные Олимпийский игры           | Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту                                                                                         | 5-7 лет  |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2025            | Флешмоб «Флаг России»                        | Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага                                                                                       | 5-7 лет  |
| 27.08 - День российского кино                            | 27.08.2025            | Просмотр российских мультфильмов.            | Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Путешествие в историю отечественного кинематографа                                                                                 | 4-7 лет  |
|                                                          |                       |                                              | Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»                                                                                                                                                  | 2-4 года |

\* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7. Глоссарий.

- **ОД** – образовательная область.
- **ФОП** – федеральная образовательная программа.
- **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- **ЭОР** – электронный образовательный ресурс.
- **ВП** – воспитательная.