

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Солнышко» с. В.-Вознесенка
Л.А. Лысковец
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Тихонова Юлия Александровна,

педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы
- 1.3. Цели и задачи деятельности
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства:
Возраст от 1,5 до 3 лет
Возраст от 3 до 4 лет
Возраст от 4 до 5 лет
Возраст от 5 до 6 лет
Возраст от 6 до 7 лет
- 1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.7. Условия реализации Программы
- 1.8. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Психологическая диагностика
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа
- 2.4. Консультационная работа
- 2.5. Психологическая профилактика
- 2.6. Методы и технологии в работе педагога-психолога
- 2.7. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами ДОО
- 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
- 3.2. Модель взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в ДОО
- 3.3. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога
- 3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий

Список литературы

4. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Весело-Вознесенский детский сад № 7 «Солнышко» общеразвивающего вида второй категории реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» с. В-Вознесенка на основе ФОП ДО, с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая Программа (далее – Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога- психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
 - ✓ Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
 - ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
 - ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
 - ✓ Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
 - ✓ Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
 - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
 - ✓ Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ИН/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
 - ✓ Нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровня
 - ✓ Устав МБДОУ «Солнышко» с. В-Вознесенка и иные локальные нормативно-правовые акты.

1.3. Цели и задачи деятельности

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка на основе ФОП ДО.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого

- ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
 5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
 8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
 9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
 10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начального общего образования. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентоспособность, соревновательные мотивы.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в

	<p>настроении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности;</p>

	<p>перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

	<ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в СОП (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,

- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.7. Условия реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Весело-Вознесенский детский сад № 7 «Солнышко» общеразвивающего вида второй категории обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. Списочный состав ДОО на 2022-2023 учебный год составляет 33 человека – 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности:

С целью организации эффективной системы взаимодействия с родителями дошкольников и

№ группы	Возрастная категория	Количество детей	Направленность группы
1	Младшая группа (1,5 - 4 лет)	18	Общеразвивающая
2	Старшая группа (5-7 лет)	20	Комбинированная

планирования работы педагога-психолога в МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка уделяется особое внимание изучению контингента родителей. Так, по данным на 01.09.2023 г., в учреждении семьи воспитанников не состоят на учете группы риска социально-опасного положения, не имеют статус «СОП».

Дошкольная образовательная организация функционирует 5 дней в неделю (понедельник – пятница) с 7-00 до 17-00.

Режим работы педагога-психолога (0,25 ставки) – 9 часов в неделю, два раза в неделю по 4,5 часа. Таким образом, исходя из нагрузки, выделяются основные направления деятельности педагога-психолога:

- ✓ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ✓ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО
- ✓ Психологическая диагностика
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Психологическая профилактика
- ✓ Психологическое просвещение

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться свопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения
	<p>ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОО			
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.4. Психологическая диагностика

Цель: психологическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка, выявление причин возникновения проблем в развитии, определение особенностей личности, ее резервных возможностей, которые следует учитывать при построении индивидуальной развивающей траектории, определение изменений в психофизическом, сенсорном и социально-личностном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОО.

Психологическая диагностика МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей (законных представителей) с использованием апробированных и стандартизированных методик, а также компьютерных программ (Приложение 1).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только при наличии согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

Психологическая диагностика осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Познавательная сфера
- ✓ Эмоционально-волевая сфера
- ✓ Личностная сфера

Диагностика адаптации детей к ДОО проводится в группах младшего дошкольного возраста (1,5 до 4 лет). Обследование представляет собой ежедневное наблюдение в течение 1-3 месяцев с фиксацией результатов в «Листе адаптации», осуществляемое группой специалистов (воспитателем, педагогом-психологом, медицинской сестрой). Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в различных видах деятельности, частота заболеваемости и т.д. Итоги наблюдений за детьми в период адаптации отражаются в аналитической справке. На протяжении данного периода выявляются дети с тяжелой степенью адаптации, определяются ее причины, вырабатывается стратегия оказания помощи.

Психологическое обследование детей 3-4 лет проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии ребенка и разработке соответствующих рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей). Диагностическое обследование проводится индивидуально по запросам педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическое обследование детей 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа) в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится с целью определения контингента детей, нуждающихся в направлении на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) муниципального уровня для определения дальнейшей траектории развития. Диагностическое обследование проводится индивидуально по запросам педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическое обследование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк, проводится с целью выявления проблемных зон в развитии детей, определения направлений коррекционно-развивающей работы, а также разработки актуальных рекомендаций для педагогов, родителей. Диагностическое обследование проводится индивидуально. Полученные результаты используются для построения индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика детей 6-7 лет (подготовительная группа) в начале учебного года проводится с целью определения уровня психологической готовности детей к школе, и последующей организации развивающих мероприятий. Дети, составившие по итогам обследования «проблемную» группу, подлежат углубленной индивидуальной диагностике, результаты которой позволят определить причины возникших проблем и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в аналитической справке в обобщенной форме.

В конце учебного года проводится итоговое обследование детей 6-7 лет с целью прогнозирования успешности обучения в школе, результаты которого отражаются в аналитической справке в обобщенной форме.

Психологическая диагностика проводится, также, по индивидуальным запросам родителей/педагогов. Данный вид деятельности включает в себя наблюдение, групповое и индивидуальное обследование. Результаты диагностического обследования по запросу отражаются в протоколе, при необходимости составляется заключение.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает:

- активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечения соответствия этого развития возрастным нормам;
- оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

Коррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Выявляются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, а также, по запросам администрации ДОУ, воспитателей, родителей определяется контингент детей, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее педагог-психолог проводит диагностику, определяет направления и формы работы.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка в 2022-2023 учебном году осуществляется по нескольким направлениям.

Индивидуальная работа по реализации АООП для ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Создавать предпосылки для развития у ребенка наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Формировать у ребенка умение анализировать проблемно-практическую задачу. Формировать у ребенка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить ребенка решать задачи наглядно-образного плана: предлагать сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у ребенка восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. Учить ребенка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у ребенка умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить ребенка определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

- Учить ребенка определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.
- Формировать у ребенка тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить ребенка анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить ребенка соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить ребенка выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки (Приложение 2)

Результаты коррекционно-развивающей работы. Ребенок должен научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов);
- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности, анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

В завершении этапа коррекционно-развивающей работы проводится мониторинг сформированности умений, знаний, навыков по следующим уровням:

- низкий уровень (выполняет с помощью);
- средний уровень (использует помощь);
- высокий уровень (выполняет самостоятельно).

Работа по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, имеющих трудности в освоении ООП

Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, трудности в освоении основной образовательной программы, в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ для него составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка (Приложение 3).

Если работа по индивидуальному образовательному маршруту не приносит планируемых результатов – ребенок направляется на ПМПК.

Педагог-психолог самостоятельно выбирает форму проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми
- подгрупповыми
- индивидуальными.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ, индивидуальные занятия – в кабинете педагога-психолога.

Содержание и структура занятия варьируется в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Ориентиром для коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения, согласно результатам заседания ППк ДОУ.
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с одарёнными воспитанниками

При наличии одарённых воспитанников	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих
-------------------------------------	---

	<p>возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя

и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и

поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

2.6. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.7. Психологическое просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных страниц на сайте и в социальных сетях ДОУ по типу «Советы психолога».

2.8. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

- *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

• *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

• *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно, само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

• *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,

✓ **Фототерапия, сказкотерапия.** Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

• **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

• **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

• **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.9. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами ДОО

С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
8. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
9. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
10. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
11. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
12. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Цель: сопровождение основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Задачи:

1. Обеспечение условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.

2. Организация сопровождения детей, имеющих трудности в социально-личностной сфере, а также детей со сложностями в освоении образовательной программы, профилактика детского и семейного неблагополучия
3. Обеспечение необходимого уровня психического развития детей, посредством реализации задач образовательных областей.
4. Повышение социально-психологической компетентности педагогов через использование новых эффективных форм взаимодействия.
5. Повышение эффективности психологического консультирования посредством использования интерактивных и дистанционных форм взаимодействия с родителями.
6. Сопровождение и участие в реализации задач годового плана МБДОУ.

Месяц	Диагностическая работа	Коррекционная и развивающая работа	Консультативная деятельность	Информационно-просветительская работа	Самообразование
<i>Сентябрь</i>	Психологическая диагностика детей по запросу родителей, педагогов	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов и/или нарушения в эмоционально-волевой сфере</p> <p>Сопровождение реализации АООП для детей с ОВЗ</p> <p>Организация заседания ППк № 1 «Осуществление образовательной деятельности по ООП ДОО – обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности дошкольника»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия»</p> <p>Консультация для педагогов младшей группы «Игры в период адаптации детей раннего возраста»</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу</p>	Интерактивная консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» на образовательной платформе Сферум, социальных сетях и на сайте МБДОУ	<p>Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях</p> <p>Участие в конкурсах, различного уровня, публикации методических разработок, статей</p>
<i>Октябрь</i>	Психологическая диагностика детей по запросу родителей, педагогов	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов и/или нарушения в	Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия»	Интерактивная памятка для родителей «Гиперактивный ребенок» на образовательной платформе Сферум,	<p>Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях</p> <p>Участие в конкурсах, различного уровня,</p>

		эмоционально-волевой сфере Сопровождение АООП для детей с ОВЗ	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу	социальных сетях и на сайте МБДОУ	публикации методических разработок, статей
<i>Ноябрь</i>	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет. Анализ проведенной диагностики	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов и/или нарушения в эмоционально-волевой сфере Сопровождение АООП для детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия» Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу Мастер-класс для воспитателей по развитию креативности дошкольников	Участие в тематическом педагогическом совете Интерактивный семинар для родителей «Родителям про эмоции» на образовательной платформе Сферум, социальных сетях и на сайте МБДОУ	Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях Участие в конкурсах, различного уровня, публикации методических разработок, статей
<i>Декабрь</i>	Психологическая диагностика детей запросу родителей, педагогов	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов и/или нарушения в эмоционально-волевой сфере Сопровождение АООП для детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия» Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу	Интерактивная консультация для родителей «Как помочь ребенку справиться со стрессом» на образовательной платформе Сферум, социальных сетях и на сайте МБДОУ	Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях Участие в конкурсах, различного уровня, публикации методических разработок, статей

		Организация заседания ППк № 2 «Осуществление образовательной деятельности по ООП ДОО – обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности дошкольника»			
<i>Январь</i>	Психологическая диагностика детей по запросу родителей, педагогов	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов и/или нарушения в эмоционально-волевой сфере Сопровождение АООП для детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия» Практикум «Развитие межполушарных связей у детей дошкольного возраста» Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу	Кибер-марафон для родителей и детей всех возрастных групп «Путешествие по стране полезных компьютерных игр» в социальной сети ВКонтакте и мессенджере	Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях Участие в конкурсах, различного уровня, публикации методических разработок, статей
<i>Февраль</i>	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет. Анализ проведенной диагностики	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов и/или нарушения в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия» Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу	Интерактивная консультация для родителей «Подвижные игры в жизни детей» на образовательной платформе Сферум, социальных сетях и на сайте МБДОУ	Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях Участие в конкурсах, различного уровня, публикации методических разработок, статей

		Сопровождение АООП для детей с ОВЗ			
<i>Март</i>	Психологическая диагностика детей по запросу родителей, педагогов	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов и/или нарушения в эмоционально-волевой сфере</p> <p>Сопровождение АООП для детей с ОВЗ</p> <p>Организация заседания ППк № 3 «Осуществление образовательной деятельности по ООП ДОО – обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности дошкольника»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия»</p> <p>Семинар для педагогов всех возрастных групп «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу</p>	<p>Интерактивная консультация для родителей «Подвижные игры в жизни детей» на образовательной платформе Сферум, социальных сетях и на сайте МБДОУ</p>	<p>Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях</p> <p>Участие в конкурсах, различного уровня, публикации методических разработок, статей</p>
<i>Апрель</i>	Психологическая диагностика детей по запросу родителей, педагогов	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов	Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия»	Интерактивный форум для педагогов и родителей «Информационная	

		и/или нарушения в эмоционально-волевой сфере Сопровождение АООП для детей с ОВЗ	Интерактивный форум для педагогов и родителей «Информационная безопасность дошкольников» Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу	безопасность дошкольников»	
<i>Май</i>	Сводный анализ проведенной в течение года психологической диагностики воспитанников	Организация итогового заседания ППк № 4 «Осуществление образовательной деятельности по ООП ДОО – обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности дошкольника»	Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Телефон Доверия» Индивидуальные консультации для педагогов по запросу	Участие в итоговом педагогическом совете	Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях Участие в конкурсах, различного уровня, публикации методических разработок, статей Подведение итогов реализации годового плана педагога-психолога, АООП для детей с ОВЗ

3.2. Модель взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в ДОУ

Взаимодействие с воспитанниками.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут) в рамках деятельности ППк.

Взаимодействие с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Взаимодействие с родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

План заседаний психолого-педагогического консилиума «Осуществление образовательной деятельности по ООП ДОО – Обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности дошкольника» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Повестка заседания	Ответственные
Сентябрь, 2023	1.Определение контингента детей для составления индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ	В.А. Балыцкая – заведующий Ю.А.Тихонова - педагог-психолог Е.В. Кабанкова – воспитатель А.С. Коваленко - воспитатель

Декабрь, 2023	<p>1.Результативность реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направление детей на медицинский осмотр и ПМПК для определения перспектив образовательной работы</p> <p>2. О реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>3.Определение контингента детей для составления индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>В.А. Балыцкая – заведующий</p> <p>Ю.А.Тихонова - педагог-психолог</p> <p>Е.В. Кабанкова – воспитатель</p> <p>А.С. Коваленко - воспитатель</p>
Март, 2024	<p>1.Результативность реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направление детей на медицинский осмотр и ПМПК для определения перспектив образовательной работы</p> <p>2. О реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>3.Определение контингента детей для составления индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>В.А. Балыцкая – заведующий</p> <p>Ю.А.Тихонова - педагог-психолог</p> <p>Е.В. Кабанкова – воспитатель</p> <p>А.С. Коваленко - воспитатель</p>
Май, 2024	<p>1.Подведение итогов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p> <p>2.Направление детей на медицинский осмотр и ПМПК для определения перспектив образовательной работы</p>	<p>В.А. Балыцкая – заведующий</p> <p>Ю.А.Тихонова - педагог-психолог</p> <p>Е.В. Кабанкова – воспитатель</p> <p>А.С. Коваленко - воспитатель</p>

3.3. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, персиковые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. *Вспомогательный материал*: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их.

Зона развивающих занятий оснащена столом для занятий, стульями и техническими средствами обучения.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф.

3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий

Педагог-психолог сопровождает проведение традиционных событий и мероприятий в детском саду, согласно Программе воспитания, отраженной в ООП МБДОУ «Солнышко» с. В-Вознесенка на 2023-2024 учебный год.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез, 2014
3. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Учитель
4. Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева, Учитель-2009
5. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» центр педагогического образования, 2015
6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
7. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
8. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Дети с задержкой психического развития. – Учитель-2011

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Кейс психодиагностических методик для детей дошкольного возраста

Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ)

Данная методика, созданная Дж. Буком в 1948 году, представляет собой рисуночный тест и пострисуночный опрос, где испытуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека, а также ответить на ряд вопросов. Особенностью теста ДДЧ является неопределенность и отсутствие эмоциональной нагрузки у предъявляемых стимулов.

Цель методики: исследование особенностей личности.

Необходимые материалы:

- ✓ Лист белой бумаги формата А4, сложенный пополам, так, чтобы получилось 4 страницы размера 15*12см. На первой странице фиксируется дата проведения тестирования и иные необходимые данные, остальные 3 страницы предназначены для рисунков и имеют соответствующие названия: «Дом», «Дерево», «Человек».
- ✓ Форма пострисуночного опроса (Приложение № 1)
- ✓ Простые карандаши № 2 и ластик (использование карандаша с такими характеристиками наиболее точно отражает силу нажима, качество линий и количество штриховок в рисунке)

Инструкция:

«Нарисуйте, пожалуйста, дом, дерево и человека». На уточняющие вопросы испытуемых следует отвечать, что они могут рисовать так, как им хочется. В процессе тестирования фиксируются спонтанные высказывания, нестандартные движения и образцы поведения.

Анализ рисунков

Качественный анализ рисунков предполагает учет их формальных (расположение рисунка на листе бумаги, его величина и пропорциональность, манера раскрашивания, сила нажима на карандаш, исправления или попытки стереть рисунок, акцентирование внимания на отдельных элементах изображения) и содержательных (отличительные черты, особенности движения и настроения изображенного объекта) признаков.

Для количественного анализа используется совокупность симптомокомплексов, представляющих собой синтез качественных показателей, а именно:

- ✓ Незащищенность
- ✓ Тревожность

- ✓ Чувство неполноценности
- ✓ Недоверие к себе
- ✓ Конфликт
- ✓ Враждебность
- ✓ Сложности в общении
- ✓ Депрессивные состояния

Каждый симптомокомплекс имеет ряд критериев и оценивается в баллах. При отсутствии критерия – ставится 0. Наличие одного или нескольких показателей оценивается в зависимости от степени проявления.

Проективная методика «Несуществующее животное»

В основе данного метода исследования личностных особенностей лежит теория психомоторной связи. Для фиксации состояния психики применяется исследование моторики ведущей руки, отраженной в виде графического изображения.

Лист бумаги, при рисовании, является макетом пространства, и, помимо, состояния мышц, отражает отношение к пространству. Вместе с тем, пространство имеет взаимосвязь с эмоциональным фоном переживания и временным отрезком (прошлым, настоящим, будущим), а также с продуктивностью работы психики человека и его мыслительной деятельностью.

По основным характеристикам, тест «Несуществующее животное», относится к проективным методикам. По структуре – тест ориентировочный, что не позволяет использовать его, как единственный метод исследования.

Цель методики: исследование особенностей личности.

Необходимые материалы:

- ✓ Лист белой бумаги формата А4
- ✓ Простой карандаш
- ✓ Цветные карандаши (6 основных цветов)
- ✓ Ластик, точилка

Инструкция:

«Придумайте, пожалуйста, и нарисуйте несуществующее животное и придумайте для него несуществующее название». Время тестирования не ограничено.

Анализ рисунков

При анализе изображения учитываются как основные закономерности психомоторной связи, отношения к пространству, так и стандартные критерии интерпретации символов, геометрических элементов и фигур. Выполненный рисунок анализируется по следующим показателям:

- ✓ Расположение рисунка на листе
- ✓ Основная смысловая часть фигуры (голова или детали, ее заменяющие)
- ✓ Части, расположенные над уровнем фигуры
- ✓ Хвост
- ✓ Контуры фигуры
- ✓ Общая энергетика рисунка
- ✓ Тип линий
- ✓ Характер изображенного животного
- ✓ Иные элементы фигуры и/или рисунка
- ✓ Название животного

Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) является универсальным, и применяется как для исследования структуры семьи, внутрисемейных отношений, так и для определения отношения ребенка к семье и каждому ее члену в частности, установления роли в семье, особенностей личности и самоидентификации. Вместе с тем, данную методику можно отнести к диагностическому инструментарию, назначение которого – исследование детско-родительских, а также сиблинговых связей и отношений.

Следует отметить, что использование данной методики особенно эффективно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку полученные результаты практически не зависят от тех особенностей психики, которые имеют большое значение при выполнении тестов, основанных на вербальных принципах.

Диагностическая процедура состоит из двух частей – процесса рисования семьи и пострисуночной беседы.

Цель методики: выявление особенностей отношения ребенка к семейной ситуации, определение своего места в семье и отношений к близким.

Необходимые материалы:

- ✓ Лист белой бумаги формата А4
- ✓ Простой карандаш № 2
- ✓ Ластик

Инструкция:

«Нарисуйте, пожалуйста, свою семью так, чтобы каждый был занят каким-нибудь делом». В процессе тестирования фиксируются спонтанные высказывания, нестандартные движения и образцы

поведения, также отмечается последовательность изображения фигур и элементов рисунка. По окончании рисования проводится пострисуночный опрос следующей структуры:

- ✓ Кто изображен на рисунке, чем занимается каждый из членов семьи?
- ✓ Где учатся, работают члены семьи?
- ✓ Как распределены домашние обязанности в семье?
- ✓ Какие у вас отношения с другими членами семьи?

Анализ рисунков

Качественный анализ рисунков предполагает учет их формальных (расположение фигур на листе бумаги, его величина и пропорциональность, манера раскрашивания, сила нажима на карандаш, исправления или попытки стереть рисунок, акцентирование внимания на отдельных элементах изображения) и содержательных (деятельность изображенных членов семьи, их взаимодействие и расположение, количественное отношение людей и предметов на рисунке) признаков.

Для количественного анализа используется совокупность симптомокомплексов, представляющих собой синтез качественных показателей, а именно:

- ✓ Благоприятная семейная ситуация
- ✓ Тревожность
- ✓ Конфликтность в семье
- ✓ Чувство неполноценности в семейной ситуации
- ✓ Враждебность в семейной ситуации

Каждый симптомокомплекс имеет ряд критериев и оценивается в баллах. При отсутствии критерия – ставится 0. Наличие одного или нескольких показателей оценивается в зависимости от степени проявления.

Проективная методика «Цветовая социометрия»

Данная методика основана на гипотезе отражения значимых характеристик невербальных компонентов отношений к окружающим людям и к самому себе в цветовых ассоциациях (Приложение 4).

Методика «Цветовая социометрия» относится к проективным, так как позволяет исследовать и анализировать бессознательные компоненты межличностных отношений.

Цель методики: исследование эмоциональных компонентов межличностных отношений испытуемого с окружающими.

Необходимые материалы:

- ✓ Цветовое поле в виде шахматной доски размером 5*5 рядов, состоящее из 13 цветных и 12 белых квадратов, которые расположены следующим образом:

- ✓ Первый ряд: черный, белый, синий, белый, черный
- ✓ Второй ряд: белый, зеленый, белый, зеленый, белый
- ✓ Третий ряд: синий, белый, красный, белый, синий
- ✓ Четвертый ряд повторяет второй
- ✓ Пятый ряд повторяет первый (Приложение № 4)
- ✓ Цветные фишки белого, серого, черного, синего, красного, оранжевого, желтого, зеленого, коричневого, розового, сиреневого, малинового, фиолетового цветов (каждой по 3 штуки)

Инструкция:

Инструкция озвучивается по ходу выполнения задания. Результаты тестирования фиксируются в протоколе.

- ✓ Выберите цвет, который вам больше всего нравится, и разместите фишку на красном квадрате.
- ✓ Выберите цвета для людей (сверстников, взрослых), которых вы считаете самыми близкими (их любите вы или они любят вас), и разместите фишки на синих квадратах.
- ✓ Выберите цвета для людей, с которыми вы бы хотели общаться и разместите фишки на зеленых квадратах.
- ✓ Выберите цвета людей, по отношению к которым вы испытываете негативные эмоции (обижают, причиняют боль, вызывают страх, не нравятся...) и разместите фишки на черных квадратах.
- ✓ Примечание:
 - ✓ Заполнены могут быть не все квадраты
 - ✓ Несколько человек может быть обозначено одним цветом
 - ✓ Если испытуемый хочет выбрать большее количество людей, чем предоставлено фишек, то это отмечается в протоколе, а дополнительные фишки размещаются на белых квадратах.

Анализ полученных результатов

Полученные результаты интерпретируются по таблице (Приложение № 6), где цвет каждой фишки имеет свое значение по четырем показателям отношений (к себе, явно предпочтительное – согласованное, предпочтительное – противоречивое, конфликтное – антипатия).

Протокол

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Отношение к себе	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Высказывания ребенка	Результат
Явно предпочтительное				
1.				
2.				
3.				
4.				
Предпочтительное				
1.				
2.				
3.				
4.				
Антипатии				
1.				
2.				
3.				
4.				

Интерпретация данных к методике «Цветовая социометрия»

Выбор цвета	Отношение к себе	явно предпочтительное – согласованное	предпочтительное – противоречивое	антипатия – конфликтное
Синий	Жалует себя, часто обижается на малочи. Мечтатель, склонен к фантазированию. Мирнолюбивый, печальный.	Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы.	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях.	Почтительно-негативное отношение. Внутреннее состояние беспокойства.
Желтый	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый. Предпочитает перемены ради перемен. Свои фантазии стремится воплотить в жизнь.	Значимый человек, авторитет, на которого хочется быть похожим. Стремление быть ближе к человеку. Ощущение приятного возбуждения от общения с ним.	Признание талантов и особых, положительных черт характера.	Зависть по отношению к данному человеку или легко попадает под его влияние, увлекают интересные идеи.
Зеленый	Желание самоутвердиться, понравиться окружающим. Стремление к реальному удовлетворению потребностей. Склонность к депрессии.	Ощущение сложившаяся, расслабленности, удовлетворенности от этого человека.	Мечтательный человек, переоценивающий значимость отношения к себе со стороны окружающих.	Наличие страха, который служит причиной часто уединения в коллективе, неоправданные ожидания. Энергичный.
Серый	Устойчивое стрессовое состояние, внутренний конфликт, стремление уйти из неблагоприятной ситуации. Нехватка эмоциональной отзывчивости со стороны окружающих. Самолюбие. Возможен страх одиночества.	Признание достоинства человека, одновременно недоверие к характерным особенностям: занудливостью, мелочностью, излишней опекой.	Человек незаурядный, способный к плодотворной деятельности – это привлекает, но его неостановство отталкивает. Слабость. Изворотливость.	Угнетающе действует на окружающих. Неискренний человек. Часто его поведение демонстративное. Тревожный. Ранний.
Черный	Испытывает со стороны окружающих агрессию. В наличии множество необоснованных страхов. Свойственно упрямство. Любопытен. Нехватка тепла и ласки.	Контролирует и причет свои чувства. Ослаблен отношениями с окружающими. Притягивает таинственностью, недосказанностью, часто обещает и не выполняет.	Часто драматизирует события, видит все в черном цвете. Если и проявляет терпимость, то за ней следует вспышка гнева.	Действует рассудочно, отрицает положительные стороны окружающих. Высокая степень агрессивности. Тревожность.
Оранжевый	Оптимист. Любит участвовать в многолюдных развлечениях. Особочность своим внешним видом. Приятный собеседник.	Удивляется на некоторые действия данного лица. Ожидание новых благоприятных отношений, партнер по играм и забавам.	Неопределенное отношение. Вызывают удивления некоторые свойства характера. Желание больше узнать о человеке, стать ближе.	Изнанка импульсивность. Несобранность. Язвительность.
Фиолетовый	Стремление к сложившимся, скорее к уединению, познанию со стороны окружающих. Не защищен от неблагоприятных эмоциональных влияний. Неустойчивое настроение.	Состояние, близкое к игнорированию данного человека. «Терплю, потому что нуждаюсь».	Болтлив. Дает множество обещаний и не выполняет их. Часть является причиной страданий ребенка.	Неиритическое отношение к себе мешает адекватно оценить собственное поведение.
Коричневый	Усталость, наличие множества проблем, переживание обиды и попытка разобраться в себе. Напряженность. Стремление к комфорту. Часто непонимание со стороны окружающих.	Немного флегматичен, предпочитает покой. Стремится избавиться от проблем, но предпочитает пассивно ждать, чем активно действовать.	Стремление к четкому контролю над собой, вплоть до расписания режима, плана действия, но не доводит начатое дело до конца, активное стремление к эмоциональной разрядке.	Нетерпим к окружающим, предъявляет высокую требовательность к людям, часто злобу.
Сиреневый	Взбалтывающий, с неустойчивыми интересами. Желание провести впечатление.	Инертный человек, не желающий каких-либо перемен в отношениях с ребенком.	Нехватка психологической самостоятельности. Идеализация близких людей.	Чувство обиды, злости. Проявления безразличия, жестокости по отношению к окружающим.
Малиновый	Стремление произвести впечатление на окружающих. Авторитарность в социальных отношениях.	Выражает жизненную силу, активность, энергичность, эмоциональность.	Стремление окружить себя «идеальными людьми». Выдвигает на первый план собственные интересы.	Драматизирует события. Рискует быть втянутым в бессмысленные прервочения.
Розовый	Стремление к наслаждению, роскоши. Эгоистичская направленность. Тревога из-за неудовлетворенности какой-то значимой потребности.	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним.	Любит, чтобы им восхищались. «Нарциссизм».	Болезненное раздражение мешает наладить близкие контакты с окружающими.
Красный	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Некоторая неуравновешенность, но с сохранением достоинства.	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка.	Хитрый, независимый человек. Восхищение им сочетается с состраданьем к его недостаткам.	Агрессивный, придирчивый, не признает за собой данные свойства. Авторитарен. Хаотичен. Стремится любыми средствами сохранить лидерство.
Белый	Стремление к нежности, ласке, защите, к близкому отношению. Нервный, привязчивый. Проявляет чуткость, терпеливо выслушивает других.	Значимый человек, отклонение к которому трепетное. Бывают вспышки в его сторону, при этом неадекватно оценивается собственное поведение. Стремление найти у него защиту и поддержку.	Желание самых близких личных контактов. Проявление нежности, доброжелательности к людям.	Временный конфликт с этим лицом. Стремление избавиться от излишней опеки, эмоционального воздействия.

Проективная методика «Волшебная страна чувств»

Автором данной методики является Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, которая объединила компоненты теста Люшера, а также методики «Цветовой тест отношений, базируясь на эффективном психологическом методе – сказкотерапия. Назначением методики является диагностика психоэмоционального состояния ребенка, а также определение наличия психосоматических конфликтов.

Цель методики: диагностика психоэмоционального состояния ребенка, исследование межличностных отношений и восприятия происходящих событий.

Необходимые материалы:

- ✓ Набор цветных карандашей (8 цветов – красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, черный)
- ✓ Бланк методики, представляющий собой карту волшебной страны (Приложение № 7)

Инструкция:

Инструкция озвучивается по ходу выполнения задания и состоит из трех частей. Время тестирования – 25 минут. Возраст испытуемых от 5 до 13 лет.

- ✓ **Первая часть:** «Где-то далеко, а может и близко, существует волшебная страна, в которой живут разные чувства: Интерес, Удовольствие, Радость, Грусть, Обида, Вина, Злость и Страх. Проживают они в домиках разных цветов. Каждое чувство живет в домике определенного цвета: одно - в желтом домике, другое – в синем, третье – в красном и т.д. Изю дня в день жители волшебной страны просыпаются и начинают заниматься каждый своим делом.

Как-то раз в этой прекрасной стране случилось несчастье – налетел разрушительный ураган. Ветер был настолько сильным, что ломал ветви у деревьев и срывал крыши с домов. Жители укрылись в безопасном месте, но их домики спасти не удалось.

К вечеру ураган стих, жители покинули укрытие и увидели свои разрушенные дома. Они очень расстроились, и были вынуждены взять строительные инструменты и отремонтировать свои домики.

Помогите, пожалуйста, жителям страны – раскрась домики».

Работа с первой колонкой бланка – «Домики»

- ✓ **Вторая часть:** «Жители страны сердечно благодарят вас за то, что вы помогли воссоздать страну, как настоящие волшебники! Но возникла другая проблема – жители так испугались урагана, что забыли, в домиках каких цветов проживал каждый из них.

Раскрась название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

Работа со второй колонкой бланка – «Жители»

- ✓ **Третья часть:** «Спасибо! Вы не только смогли воссоздать страну, но и помогли жителям страны вновь поселиться в своих домиках. Сейчас они очень довольны, потому что очень важно иметь собственный дом. А как мы с вами отправимся в путешествие по этой волшебной стране без карты? Вы знаете, что у каждой страны есть свои границы и территория. Все это отмечено на карте. Обратите внимание, это карта страны чувств, но на ней никаких отметок. После прошедшего урагана, карту еще не исправили.

Только вы сможете раскрасить карту своими волшебными карандашами, так как сами воссоздавали страну. (На замечания детей, что это не карта, а контуры человека, следует отвечать, что территории и границы стран имеют, порой, самые причудливые очертания. Пример, Италия – в виде сапога. Можно уделить время рассматриванию очертаний различных стран и поразмышлять, на что они похожи.)

Работа со второй колонкой бланка – «Карта страны»

Когда работа с бланками закончена, психолог благодарит детей, завершая исследование.

Анализ полученных результатов

В процессе анализа результатов, необходимо уделить внимание следующим аспектам:

1. Все ли цвета были использованы в процессе раскрашивания домиков.
2. На естественность подбора цветов, при раскрашивании домиков, в которых живут чувства. Неестественным считается использование темных цветов (серого, черного) для позитивных чувств. Несмотря на неадекватность подбора данных цветов, это является диагностическим элементом.
3. Как распределены цвета, обозначающие чувства, на карте. При анализе следует учитывать, что силуэт человека делится на 5 областей:
 - ✓ Голова, шея – сознательная деятельность
 - ✓ Тело до талии, не считая руки – эмоциональная деятельность
 - ✓ Таз и бедра – область творческих переживаний
 - ✓ Ноги – чувство надежности, уверенности, а также попытки нейтрализовать или избавиться от негативных переживаний

Бланк методики «Волшебная страна чувств»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Группа № _____

Домики Жители



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть

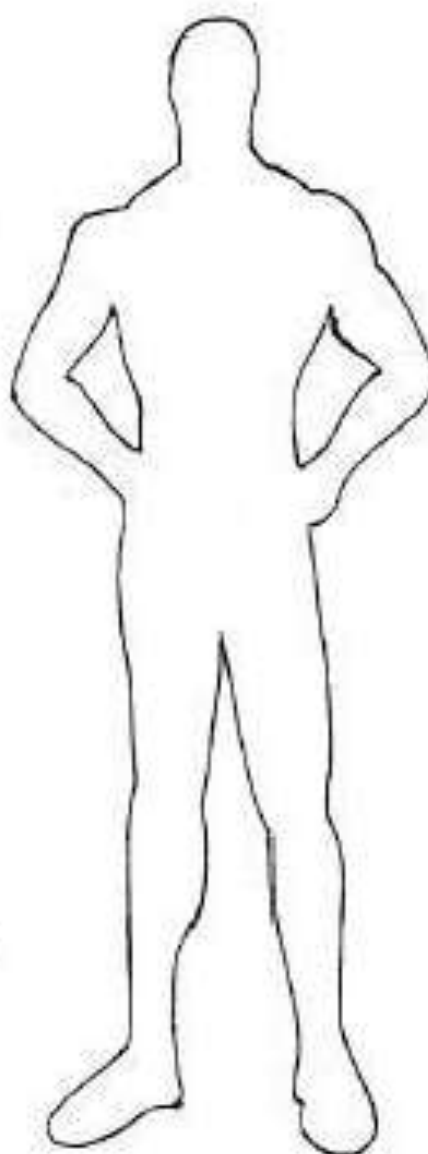


Разочарование



Интерес

Карта страны



Экспресс-диагностика психических процессов детей 3-4 лет
(восприятие, память, внимание, мышление)

- ✓ Ознакомительная беседа (*Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где живешь? С кем живешь? Как зовут твоих маму и папу, брата или сестру? И т.д.*)

Субтест 1: «Коробка форм»
(восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения: перед ребенком раскладываются геометрические фигуры-вкладыши и ставится коробочка с прорезями.

Инструкция: В этом домике живут фигуры. У каждой фигуры своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры. Можно также попросить ребенка показать знакомые фигуры и назвать их.

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок самостоятельно выполняет задание на основе зрительного соотнесения – **2 балла**
- ✓ Ребенок часто примеривает, прикладывает фигурку-вкладыш к подходящей прорези, но выполняет задание правильно – **1 балл**
- ✓ Ребенок не справляется с заданием – **0 баллов**

В **Протоколе** отмечается как ребенок справился с заданием и как он действовал - путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, количество названных самостоятельно геометрических фигур (в разделе «Примечания»).

Субтест 2: «Матрешка из трех составных частей»
(мышление)

Цель: выявления понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения: ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком, и предлагают ему сделать то же самое. Далее, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, а также расставить матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой).

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку – **2 балла**
- ✓ Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого – **1 балл**

- ✓ Ребенок не справляется с заданием – **0 баллов**

В *Протоколе* фиксируется как ребенок справился с заданием, в разделе «Примечания» - смог ли он расставить матрешек по росту.

Субтест 3: «Разрезные картинki (2-3 части)» (мышление, восприятие)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения способностью объединения элементов в целостный образ (зрительным синтезом).

Процедура проведения: перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть вместе, а придать им необходимое пространственное положение. Психолог спрашивает: *Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь две части вместе?*

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок узнал, что нарисовано на картинке и правильно собрал части в обоих случаях – **2 балла**
- ✓ Ребенок выполнил задание путем проб – **1 балл**
- ✓ Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием – **0 баллов**

В *Протоколе* следует отметить как ребенок справился с заданием, в разделе «Примечания» - смог ли ребенок узнать изображение, сколько проб он сделал и какой рукой производил основные действия.

Субтест 4: «Пирамидки» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, определения знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения: у психолога и у ребенка по одинаковой пирамидке с колечками разных цветов (синий, красный, желтый, зеленый).

1. Психолог снимает с пирамидки одно из колечек и предлагает ребенку показать такое же. Аналогично выполняются задания со всеми колечками.
2. Ребенку предлагается показать красное колечко, затем синее, желтое, зеленое.
3. Психолог поочередно берет колечки и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок правильно показывает и называет цвета колечек – **2 балла**
- ✓ Ребенок верно показывает колечки, но путается в названии цветов – **1 балл**
- ✓ Ребенок не справляется с заданием – **0 баллов**

В *Протоколе* следует отметить как ребенок справился с заданием, в разделе «Примечания» - какие цвета ребенок не смог назвать.

Субтест 5: «Парные картинki» (внимание, общая осведомленность)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения: перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары – **2 балла**
- ✓ Ребенок правильно назвал 3-5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания – **1 балл**
- ✓ Ребенок назвал меньше трех изображений, не смог подобрать пары – **0 баллов**

В **Протоколе** отмечается как ребенок справился с заданием, в разделе «Примечания» - какие предметы названы неправильно, какими словами были заменены правильные названия.

Субтест 6: «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения: перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «*Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глазки, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать каких игрушек нет.*»

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок запомнил две игрушки – **2 балла**
- ✓ Ребенок запомнил одну игрушку – **1 балл**
- ✓ Ребенок не справился с заданием – **0 баллов**

В **Протоколе** отмечается как ребенок выполнил задание, в разделе «Примечания» - какие игрушки он назвал или не назвал.

Оценка уровня развития психических процессов:

Высокий уровень – 8-12 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла

Экспресс-диагностика психических процессов детей 4-5 лет
(восприятие, память, внимание, мышление)

- ✓ Ознакомительная беседа (*Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где живешь? С кем живешь? Как зовут твоих маму и папу, брата или сестру? И т.д.*)

Субтест 1: «Коробка форм»
(восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения: перед ребенком раскладываются геометрические фигуры-вкладыши и ставится коробочка с прорезями.

Инструкция: *«Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурки, и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено»*

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок самостоятельно выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями – **2 балла**
- ✓ Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези – **1 балл**
- ✓ Ребенок не справляется с заданием – **0 баллов**

В **Протоколе** отмечается как ребенок справился с заданием и как он действовал - путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, количество названных самостоятельно геометрических фигур (в разделе «Примечания»).

Субтест 2: «Покажи и назови»
(общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения: перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок правильно ответил на все вопросы – **2 балла**
- ✓ Ребенок правильно ответил на 4-5 вопросов – **1 балл**
- ✓ Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок – **0 баллов**

В **Протоколе** следует отметить как ребенок справился с заданием, в разделе «Примечания» - какие вопросы вызвали затруднение, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3: «Матрешка из 4 частей» (восприятие, мелкая моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние мелкой моторики, наличие устойчивости интереса.

Процедура проведения: ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку. Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую. Поставь их по росту. Собери матрешку».

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения – 2 балла
- ✓ Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания – 1 балл
- ✓ Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов

В **Протоколе** отмечается как ребенок выполняет задание, в разделе «Примечание» - каким путем зрительным соотнесением или методом проб, все ли задания ребенок выполнил.

Субтест 4: «Разрезные картинки» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения: ребенку предлагают четыре части целой картинки. Части раскладывают так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть вместе, а придать им необходимое пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения – **2 балла**
- ✓ Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб – **1 балл**
- ✓ Ребенок не справляется с заданием – **0 баллов**

В *Протоколе* следует отметить как ребенок выполняет задание, в разделе «Примечание» - смог ли он назвать изображенный на картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

**Субтест 5: «8 предметов»
(память)**

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения: ребенку предлагается лист с изображением 8 предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок запомнил не менее 5 картинок – **2 балла**
- ✓ Ребенок запомнил 3-4 картинки – **1 балл**
- ✓ Ребенок запомнил менее 3 картинок – **0 баллов**

Субтест 6: «Кто спрятался на картинке»

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения: Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Назови, кто здесь спрятался?»

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок определил 3-4 изображения – **2 балла**
- ✓ Ребенок определил 2 изображения – **1 балл**
- ✓ Ребенок определил 1 или не назвал ни одного изображения – **0 баллов**

Субтест 7: «Найди такую же картинку»

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения: Перед ребенком кладут картинку. «Посмотри, здесь нарисованы разные фигуры, среди них надо найти такую же». Процедура повторяется 4 раза.

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок правильно выполняет 3-4 задания – **2 балла**

- ✓ Ребенок выполняет 2 задания – **1 балл**
- ✓ Ребенок выполняет 1 или не выполняет задание – **0 баллов**

Субтест 8: «Найди подходящие предметы»

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, развития представлений об окружающем.

Процедура проведения: Перед ребенком кладут картинку. «Посмотри на эти предметы, найди на картинках предметы, которые подходят друг другу».

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок верно находит пары предметов и называет их – **2 балла**
- ✓ Ребенок выполняет задание с помощью психолога, но называет названия предметов самостоятельно – **1 балл**
- ✓ Ребенок не выполняет задание – **0 баллов**

Субтест 8: «На что это похоже?»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления ребенка.

Процедура проведения: Ребенку поочередно выкладывают три карточки с изображениями. «Посмотри картинку и скажи на что она похожа?»

Критерии оценки:

- ✓ Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждую картинку) – **2 балла**
- ✓ Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее, чем по 2 на каждую картинку) – **1 балл**
- ✓ Ребенок не понял задание и дает лишь по одной ассоциации на каждую картинку – **0 баллов**

Опросник темперамента Томаса-Чесса.

Источник: Thomas A., Chess S., Birch I.G. Temperament and Behavior Disorders in Children. -N.-Y., 1968

Лидерс А.Г. О детском темпераменте // Семейная психология и семейная терапия. 1997. №1.

Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Опыт использования опросника А. Томаса в психологическом консультировании // Психолог в детском саду 1999. №1.

Автор(ы): А.Томас и С.Чесс.

Теоретические предпосылки: А. Томас и сотрудники его лаборатории провели лонгитюдное исследование, в котором наблюдали за 133 детьми во время еды, одевания, игр, а также беседовали с родителями и педагогами. Они пришли к выводу, что существуют различия в способах выполнения тех или иных действий, в реакции детей на окружающий мир, которые в поведении определяются темпераментом. Считая его устойчивой особенностью психики ребенка, авторы предложили психометрическое описание темперамента через девять поведенческих проявлений: активность, регулярность, реакции на новые стимулы, адаптивность, порог чувствительности, интенсивность реакции, фон настроения, отвлекаемость, настойчивость и длительность внимания.

Назначение: направлена на выявление поведенческих проявлений темперамента.

Возрастной диапазон применения: с 3х лет.

Стимульный материал: бланк теста с перечнем 72 вопросов и 5 вариантов ответа на них.

Процедура проведения: в процессе исследования заполняется бланк опросника.

Инструкция

«Вам предлагаются высказывания, описывающие поведение ребенка в различных ситуациях повседневной жизни. Представьте, что речь идет о Вашем ребенке. Оцените, насколько каждое утверждение соответствует поведению Вашего ребенка, используя следующие оценки: Никогда – 1 Редко – 2 Часто – 3 Всегда – 4.

В бланке ответов для каждого утверждения поставьте плюстик или другой знак в колонке с выбранной оценкой. Если Вы, даже подумав, затрудняетесь ответить на какое – то высказывание (затрудняетесь оценить его), то Вы можете ответить — «Не знаю» и поставить знак в колонке с цифрой 5.

Постарайтесь, как можно объективнее оценить поведение Вашего ребенка!

Некоторые утверждения могут показаться Вам похожими, поскольку описывают сходные ситуации. Однако каждое из утверждений относится к отдельной области детского поведения. Поэтому Ваши ответы также могут быть различны при ответах на сходные вопросы».

Регистрация результатов: при заполнении опросника необходимо отметить в бланке теста наличие какой-либо особенности поведения.

Описание шкал:

Активность или энергичность различают детей по соотношению периодов активности и пассивности, спокойствия и действия. Дети с выраженной активностью деятельны с утра до ночи. Они не способны спокойно ходить. Им необходимо движение. Однако двигательная активность этих детей не спонтанная, хаотичная как при синдроме дефицита внимания или гиперактивности. Несмотря на то, что при необходимости длительного выполнения задания (например, сидя за столом) они страдают от недостатка движения, сосредоточенности и целенаправленности не утрачивают и задание доделывают до конца. Монотонная же, однообразная деятельность быстро вызывает у них утомление.

Ритмичность или регулярность различных биологических циклов, таких как сон-бодрствование, голод-насыщение, пассивность-активность, определяет степень предсказуемости поведенческих реакций, продолжительность функций во времени. Очевидно, что одни дети хорошо себя чувствуют при соблюдении постоянных ритмов жизнедеятельности, а другие не принимают никаких расписаний, с трудом подстраиваются под предписанные ритмы.

Приближение – избегание: типичная первая эмоциональная и моторная реакция на новые стимулы. Избегание новых контактов, занятий, посещений незнакомых мест отличает некоторых детей. Эти различия в реакции на новую ситуацию сохраняются и у взрослых людей. Одни без колебаний включаются в новое необычное занятие, другие долго выясняют ситуацию, присматриваются, держатся в стороне, пока не примут решение о приближении или избегании.

Адаптивные способности – легкость изменения начальной реакции в направлении, требуемом обстановкой, быстрота привыкания к новому, превращение его в привычное. Одни люди спокойно приспосабливаются к непредвиденным изменениям в их расписаниях и планах. Другие очень болезненно реагируют на незначительные неожиданности, испытывают трудности переключения с одного занятия на другое, смене видов деятельности.

Порог чувствительности - уровень чувствительности к внешней стимуляции у людей существенно различается. Одни дети мало восприимчивы к раздражителям - легко засыпают в условиях шума, приспосабливаются к необычной еде, неудобной одежде. Другие - остро воспринимают даже слабые оттенки цвета, звука, запаха. То, что для одних является несущественной помехой, других может беспокоить настолько, что они становятся неспособными осуществлять свою обычную жизнедеятельность.

Интенсивность или сила эмоциональных реакций, безотносительно к их качеству и направленности. Для каждого человека характерны свои уровни переживаний. Одни люди отличаются достаточно ровным эмоциональным состоянием, например, в ситуациях успеха и неудач, их практически невозможно расстроить. Другие испытывают высочайшие эмоциональные подъемы и глубочайшие спады настроения. В ситуациях успеха и неудач, они с трудом справляются со своим состоянием. Эти отличия в силе эмоциональных реакций обнаруживаются с рождения.

Качество настроения – общий эмоциональный фон настроения, самое обобщенное эмоциональное отношение к миру. Под этим критерием понимается соотношение количества положительных реакций, таких как смех, удовольствие, радость и т.д. по отношению к числу негативных. Условно, всех людей можно поделить на тех, кто чаще всего жизнерадостен, в хорошем настроении, улыбчив, дружелюбен и тех, кто постоянно видит недостатки в людях и жизненных ситуациях, кто склонен быть серьезным и рассудительным.

Отвлекаемость – это то, в какой степени внешние раздражители влияют на направление поведения и изменяют его. Дети очень по-разному реагируют на окружающую обстановку. Одни – сосредоточены, не реагируют на резкие звуки, без труда запоминают разные правила и инструкции. Другие легко отвлекаются, могут забыть выполнить порученное дело. Эти дети очень впечатлительны, и хотя они часто отвлекаются, в целом ряде случаев замечают то, что большинство не видит. Обостренная наблюдательность таких детей препятствует быстрому выполнению полученного дела.

Настойчивость, выносливость и длительность внимания. Этим параметром определяется время, за которое ребенок может самостоятельно выполнить какое-то дело, несмотря на наличие отвлекающих факторов. Одни дети могут легко остановиться, прервать свое занятие, или отложить его на некоторое время. Другие – с трудом отказываются от своего занятия. Часто можно зафиксировать своеобразное «застывание» на какой-то идее или занятии.

Обработка результатов: характер обработки полученных данных составляет значительную трудность для практического пользователя. Для каждой черты темперамента предложена отдельная таблица подсчета баллов. Поскольку опросник включает в себя как прямые, так и обратные утверждения, о выраженности конкретной черты иногда свидетельствует ответ всегда и часто, а иногда – ответ редко или никогда. Отобрав в соответствии с ключом вопросы, характеризующие конкретную поведенческую особенность, необходимо осуществить подсчет «сырых» баллов с помощью приведенных ниже таблиц.

Таблица 1. **Активность.** Вопросы 1,18. 24, 34, 45. 53, 60, 64.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
1.			0.5	1.0
18.			0.5	1.0
24.			0.5	1.0

34.	1.0	0.5		
45.			0.5	1.0
53.	1.0	0.5		
60.	1.0	0.5		
64.	1.0	0.5		

Таблица 2. **Ритмичность.** Вопросы 6, 13, 20, 31, 38, 47, 55, 70.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
6.			0.5	1.0
13.			0.5	1.0
20.			0.5	1.0
31.	1.0	0.5		
38.	1.0	0.5		
47.	1.0	0.5		
55.			0.5	1.0
70.	1.0	0.5		

Таблица 3. **Приближение – избегание.** Вопросы 4, 10, 21, 30, 42, 46, 62, 66.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
4.	1.0	0.5		
10.	1.0	0.5		
21.			0.5	1.0
30.	1.0	0.5		
42.			0.5	1.0
46.			0.5	1.0
62.	1.0	0.5		
66.	1.0	0.5		

Таблица 4. **Адаптивные особенности.** Вопросы 7, 15, 25, 33, 40, 51, 59, 68.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
7.			0.5	1.0
15.			0.5	1.0
25.	1.0	0.5		
33.			0.5	1.0
40.	1.0	0.5		
51.	1.0	0.5		
59.			0.5	1.0
68.	1.0	0.5		

Таблица 5. **Интенсивность реакции.** Вопросы 8, 16, 27, 35, 43, 54, 61, 69.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
8.			0.5	1.0
16.			0.5	1.0
27.	1.0	0.5		
35.	1.0	0.5		
43.			0.5	1.0
54.			0.5	1.0
61.	1.0	0.5		
69.	1.0	0.5		

Таблица 6. **Порог чувствительности.** Вопросы 3, 11, 23, 32, 39, 49, 57, 67.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
3.			0.5	1.0
11.			0.5	1.0
23.			0.5	1.0
32.			0.5	1.0
39.			0.5	1.0
49.			0.5	1.0
57.			0.5	1.0

67.			0.5	1.0
-----	--	--	-----	-----

Таблица 7. **Качество настроения.** Вопросы 2, 14, 19, 29, 41, 50, 56, 65.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
2.			0.5	1.0
14.			0.5	1.0
19.			0.5	1.0
29.	1.0	0.5		
41.			0.5	1.0
50.	1.0	0.5		
56.	1.0	0.5		
65.	1.0	0.5		

Таблица 8. **Отвлекаемость.** Вопросы 9, 17, 26, 36, 44, 52, 63, 71.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
9.			0.5	1.0
17.			0.5	1.0
26.			0.5	1.0
36.	1.0	0.5		
44.	1.0	0.5		
52.			0.5	1.0
63.	1.0	0.5		
71.			0.5	1.0

Таблица 9. **Настойчивость, выносливость и длительность внимания.** Вопросы 5, 12, 22, 28, 37, 48, 58, 72.

	Никогда	Редко	Часто	Всегда
5.			0.5	1.0
12.			0.5	1.0
22.			0.5	1.0

28.			0.5	1.0
37.			0.5	1.0
48.	1.0	0.5		
58.	1.0	0.5		
72.			0.5	1.0

Интерпретация результатов: в результате суммирования набранных баллов получаем числовое значение степени выраженности каждого из качеств. Каждая характеристика поведения может быть оценена в диапазоне от 0 до 8 баллов. Учитывая то, что особенности темперамента являются характеристикой, связанной с полом, предлагается оценивать степень выраженности темпераментальных черт отдельно для девочек и мальчиков.

Таблица 10. Степень выраженности черт темперамента по шкалам для девочек.

Шкалы	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
1.Активность	0.0 – 0.5	1.0. – 4.0	4.5 – 8.0
2.Ритмичность	0.0 – 1.5	2.0 – 4.5	5.0 – 8.0
3.Приближение	0.0 – 1.5	2.0 – 4.5	5.0 – 8.0
4.Адаптивные способности	0.0 – 2.0	2.5 – 4.5	5.0 – 8.0
5.Сила реакции	0.0 – 1.0	1.5 – 4.0	4.5 – 8.0
6.Уровень чувствительности	0.0 – 2.5	3.0 – 6.5	7.0 - 8.0
7.Позитивный фон настроения	0.0 – 2.5	3.0 – 5.0	5.5 - 8.0
8. Отвлекаемость	0.0 – 2.0	2.5 – 5.5	6.0 – 8.0
9.Настойчивость, выносливость	0.0 – 2.0	2.5 – 5.0	5.5 – 6.0

Таблица 11. Степень выраженности черт темперамента по шкалам для мальчиков

Шкалы	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
1.Активность	0.0 – 1.0	1.5 – 4.0	4.5 – 8.0

2.Ритмичность	0.0 – 1.0	1.5 - 4.0	4.5 – 8.0
3.Приближение	0.0 – 1.5	2.0 – 4.0	4.5 – 8.0
4.Адаптивные способности	0.0 – 1.5	2.0 – 4.5	5.0 – 8.0
5.Сила реакции	0.0 – 1.5	2.0 – 4.0	4.5 – 8.0
6.Уровень чувствительности	0.0 – 1.5	2.0 – 6.0	6.5 – 8.0
7.Позитивный фон настроения	0.0 – 2.0	2.5 – 4.5	5.0 – 8.0
8. Отвлекаемость	0.0 – 2.0	2.5 – 5.5	6.0 – 8.0
9.Настойчивость, выносливость	0.0 – 2.0	2.5 – 5.0	5.5 – 6.0

Компьютеризованная форма проведения диагностики существенно облегчает техническую работу по обработке результатов. После того, как родитель (или родитель вместе с психологом) дал ответы на все 72 вопросов, он получает информацию о силе выраженности каждой из 9 черт темперамента и качественную информацию относительно уровня ее выраженности.

Методика определения темперамента детей дошкольного возраста

Авторы: Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко.

Предмет диагностики: конституциональные черты личности (темперамент).

Тип методики: стандартизованное наблюдение.

Контингент испытуемых: родители детей дошкольного возраста.

Компетентность исполнителя: психолог, специалист-смежник.

Комплектность, состав методики. Методика включает в себя инструкции по проведению диагностики, обработке и интерпретации результатов.

Теоретическое основание. Темперамент – это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и особенностях протекания высшей нервной деятельности. Наиболее полно эта проблема была разработана И. П. Павловым, который выделил 4 типа темперамента и дал их характеристику. Особенности высшей нервной деятельности у ребенка проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал И. П. Павлов, еще «не прикрыты» индивидуальной работой и шаблонами жизни. Этим определением он подчеркивал, что черты темперамента, хотя они и врожденные, могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться. Кроме того, у взрослых людей они маскируются чертами характера.

Судить о том, к какому типу высшей нервной деятельности принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

Ребенок возбудимого типа – *холерик* – имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребенка-холерика носят ярко выраженный характер. Младенцы бурно реагируют на любые неудобства: мокрая пеленка, крошка на простыне – вызывают неудержимый, до посинения, плач. Так же ярко маленький ребенок проявляет и другие эмоциональные реакции: не просто смеется, а хохочет, не сердится, а приходит в ярость. У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; все поведение отличается выраженной направленностью – ребенок стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими потребностями, желаниями и при этом проявляет завидную энергию, упорство. Дети-холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и руководить ими, и пытаются управлять взрослыми. Все, что требует проявления активности, легко удается детям этого типа, и наоборот – ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают чувство протеста. Ребенок с возбудимой нервной системой обычно с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. Он, за редким исключением, подвижен и деятелен, без конца что-то выдумывает и изобретает, стремится проникнуть в самые запретные места. Кажется, его энергия неистожима: после бурно проведенного дня ребенок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказали сказку, пытается затеять игру. В коллективе с такими детьми особенно тяжело: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

Дети спокойного типа – *сангвиники* – обладают сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Внешне они похожи на детей-холериков тем, что активны, имеют живую мимику, активно пользуются жестами, говорят быстро и громко. У ребенка-сангвиника, как правило, ровное, спокойное, жизнерадостное настроение, без резких перепадов, свойственных холерикам. Он быстро засыпает и легко просыпается, без особых сложностей переходит от подвижных игр к спокойным занятиям и наоборот. Особенность сангвиников – их легкая приспособляемость к любым условиям. Ребенок охотно следует установленному порядку дня, подчиняется любым распоряжениям взрослых, выполняет поручения. Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить, и подчиняться. Сангвиники живо откликаются на все, что видят и слышат, задают много вопросов, одновременно интересуясь самыми различными явлениями. За короткое время они легко осваиваются в яслях, в детском саду, привыкание к новому режиму длится недолго – утром ребенка привели в детсад, а к вечеру он чувствует себя как дома. Общительность, покладистость, жизнерадостность этих детей располагает к ним взрослых, поэтому иногда за внешней формой поведения могут скрываться первые проявления не очень-то привлекательных черт характера. Из-за того, что нервная система сангвиника отличается податливостью, пластичностью, он способен быстро переключаться с одного занятия на другое. В некоторых обстоятельствах это качество играет положительную роль: ребенок легко включается в новую деятельность, может отказаться, если нужно, от привлекательных действий. В то же время эта пластичность малыша может оборачиваться отрицательной стороной: ребенок меняет одну за другой игрушки, имеет много товарищей, но ни одного близкого друга,

за все берется, но ничего не доводит до конца. Основное свойство маленького сангвиника – неустойчивость (поведения, интересов, привязанностей). У него быстро формируются привычки, навыки, но столь же быстро они и разрушаются. Поэтому основная задача в работе с ребенком-сангвиником – формирование у него настойчивости. Ребенок во всем слушается родителей, но также охотно послушается и совета случайного прохожего, подростка. У ребенка разнообразные интересы. Это хорошо, но до определенных пределов. Бесконечно расширяясь, эти интересы неизбежно станут поверхностными. Не случайно дети-сангвиники в школе иногда записываются во все существующие кружки, но ни в одном из них не достигают заметных успехов – не хватает настойчивости. Ребенок охотно берется за любое дело, но стремится быстрее прекратить его, чтобы взяться за другое, более интересное дело. Сангвиники быстро устают от однообразия. Привлекательной для них деятельностью они могут заниматься долго, но, как только наступают моменты, требующие однообразия (а они неизбежны в любой деятельности), они стремятся прекратить эту деятельность.

Ребенок-*флегматик* имеет сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему. В раннем детстве это спокойный малыш, который много спит, проснувшись – лежит спокойно, редко плачет, редко смеется. Дети-флегматики трудно засыпают и просыпаются с трудом, после сна остаются некоторое время вялыми. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая – неторопливая, с паузами не только между предложениями, но и между словами. Им трудно быстро реагировать на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребенку и его ответом следует пауза. Прежде чем ребенок начнет свою деятельность, следует период раскачки, внешнего бездействия. Приступив к делу, флегматик способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий. А вот внезапно прекратить то, что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, незнакомым для него делом. Поведение ребенка-флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. Все новое, непривычное ребенок этого типа воспринимает не сразу. Поступление в детсад связано с некоторыми сложностями: малыш долго приспосабливается к новому режиму, с трудом расстается с родителями, не принимает участия в играх детей. Флегматики неуютно чувствуют себя в гостях, неохотно знакомятся с новыми людьми. В привычной для него обстановке ребенок без принуждения соблюдает правила поведения, справляется со знакомой работой, любое дело выполняет тщательно и аккуратно. Как и всякий ребенок, флегматик имеет свои положительные и отрицательные стороны, связанные с особенностями нервной системы. Положительные стороны – это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях деятельности. Отрицательные стороны – вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

Дети со слабой нервной системой – *меланхолики* – отличаются повышенной чувствительностью, ранимостью. Слабость нервных процессов не означает неполноценности. Просто у этих детей слишком сильная реакция на слабые раздражители: быстро наступает утомление нервных клеток, вяло протекают процессы возбуждения и торможения. Меланхолик – это тип ребенка, о котором говорят, что «его не видно и не слышно». Он не кричит, а попискивает, не смеется, а улыбается, не просит, а жалобно взирает на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность, не требующую движений, ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения. Ребенок говорит тихо, нерешительно, запинаясь. Он склонен к играм в одиночестве или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют. Чувства меланхолика глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают от шума, от новых людей, от замечаний. Всякий нажим еще более усиливает усталость. Резкий тон, принуждение подавляют и без того малую активность меланхолика. У детей с трудом формируются навыки, долго не складываются привычки, но, все что у них удается сформировать, отличается прочностью, надежностью, устойчивостью и не требует дополнительного контроля. Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность – основные недостатки ребенка-меланхолика. В то же время он имеет такие ценные свойства, как чувствительность, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек. Дети с большими трудностями входят

в коллектив, долго не могут привыкнуть к режиму дня в детском саду, плачут, отказываются от игр и занятий, бывает, что вообще длительное время не отвечают на вопросы взрослых и детей.

Ход работы: диагност сообщает обследуемым *инструкцию*: «Отметьте типы реакций (*a*, *б*, *в*, *г*), которые Вы обнаруживаете у ребенка по каждому критерию».

Обработка результатов. Подсчитайте общее количество ответов по вариантам *a*, *б*, *в*, *г*.

Интерпретация результатов: если обнаруживается, что в большинстве случаев для ребенка характерны реакции типа *a*, то можно говорить о преобладании у него черт сангвинического типа темперамента; *б* – холерического; *в* – флегматического; *г* – меланхолического типа темперамента.

Определение темперамента детей дошкольного возраста

(текст методики)

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- а) легко включается в работу;
- б) активно действует;
- в) действует спокойно, без лишних слов;
- г) робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечания педагога:

- а) говорит, что больше так не будет, но через некоторое время поступает так же;
- б) не слушает или поступает по-своему;
- в) выслушивает молча;
- г) молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

- а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказыванию других;
- б) быстро, со страстью, но не слушает;
- в) медленно, спокойно, но уверенно;
- г) с большой неуверенностью.

4. Как ведет себя ребёнок в непривычной обстановке:

- а) легко ориентируется, проявляет активность;
- б) активен, проявляет повышенную возбудимость;
- в) спокойно рассматривает окружающее;
- г) робок, растерян.

«Корректурная проба» (детский вариант стимулов).

Диагностируется одно свойство внимания – концентрация. Инструкция: «Просматривай внимательно фигурки, отыскивай среди них две: треугольник и флажок. Треугольник будешь обводить, а флажок зачеркивать. Выполняй задание, пока я не скажу «стоп». Время работы 1.5 минуты. В обработке учитывается количество просмотренных знаков (S), а также число ошибок (m). Вычисляется концентрация внимания как отношение общего числа просмотренных знаков к количеству ошибок плюс единица (для обхода ошибки деления на ноль каждому респонденту прибавляется одна ошибка).

$VH(конц) = S / (m + 1)$ Показатель VH (конц).

0-3 балла – низкая устойчивость внимания

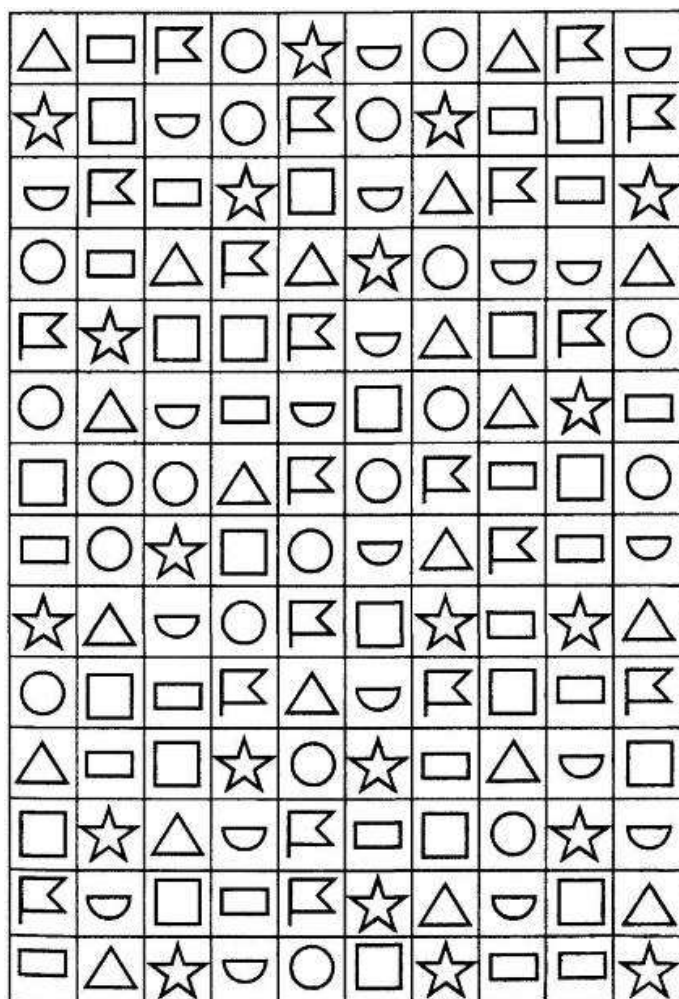
4-7 баллов – устойчивость внимания ниже среднего

8-11 баллов – средняя устойчивость внимания

12-15 баллов – устойчивость внимания выше среднего

16-20 баллов – высокая устойчивость внимания

Стимульный материал



Методика Л.А. Ясюковой

Цель: Диагностика кратковременной слухоречевой памяти

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». Четко произнесите все слова с интервалом в полсекунды, по окончании кивните головой и тихо скажите: «Говори». Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя, не критикуя и не комментируя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Задание было трудное, и ты— молодец, много запомнил» (даже если ребенок запомнил всего 2–3 слова). Показатель П (слух)

Слова для запоминания:

Куст, зонт, шелк, гром, нос, лес, мак, стул.

0-3 слова – низкий уровень слуховой памяти

4-6 слов – средний уровень

7-8 слов – высокий уровень

За каждое верно названное слово начисляется 1 балл (максимально 8 баллов).

Методика «Запомни рисунки» (Немов Р.С.)

Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже. Им дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин. Показатель П (зрит).

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

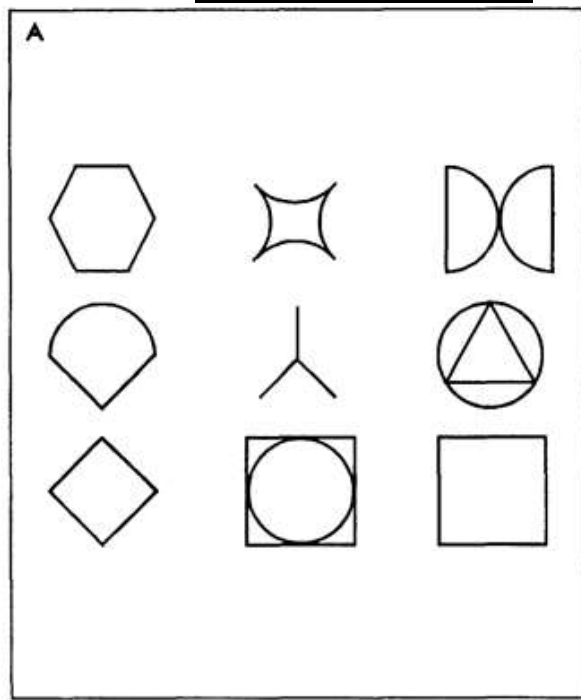
6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

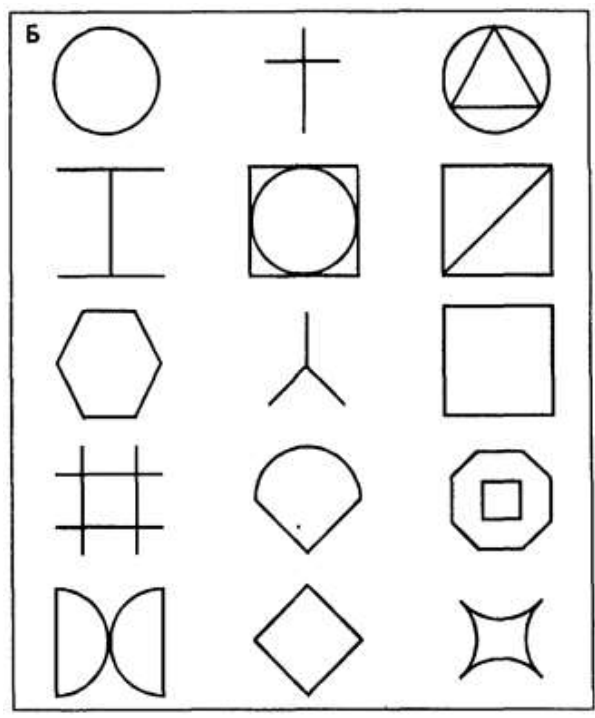
0-1 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Стимульный материал



Для запоминания:

Для поиска:



Методика «Исключение предметов - Четвертый лишний»
(Н.Л. Белопольская)

Цель: Диагностика логического мышления

Вербальный вариант

Инструкция: «Я тебе назову 4 предмета, три из них чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одно – к ним не подходит, оно лишнее, назови лишнее слово и объясни, почему оно не подходит».

Слова для прочтения:

1. Яблоко, морковь, капуста, огурец.
2. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки.
3. Ручка, бумага, карандаш, фломастер.
4. Корова, коза, лось, лошадь.
5. Термометр, врач, учитель, медсестра.

Результаты словесного тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

0 — ребёнок не может определить общий признак и назвать его, даже с помощью взрослого он не указывает на лишний предмет и не в состоянии объединить в группу три других;

1 — испытуемый называет и выделяет категорию предметов и исключает лишний только с подсказкой исследователя;

2,5 — тестируемый может дать описательное обозначение группы и исключить лишний предмет;

4 — после неправильного определения общего понятия ребёнок может исправить ошибку самостоятельно;

5 — испытуемый сам называет правильно и обозначение группы из трёх предметов, и лишнее изображение.

Интерпретация

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения.

Число баллов		Характеристика решения задач
1	2	
5	5	Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова).

4	4	Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку: 1) для обозначения предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) для обозначения "лишнего" предмета (слова).
2,5	2,5	Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова).
1	1	То же, но с помощью исследователя для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова).
0	0	Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова). •

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
А. Л. ВЕНГЕРА И ДР.**

Предлагаемые в программе методические приемы выявляют уровень развития у детей, поступающих в первый класс:

- 1) ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе;
- 2) умственного и речевого развития;
- 3) развития мелких и крупных движений.

1) ОРИЕНТИРОВКА В ОКРУЖАЮЩЕМ, ЗАПАС ЗНАНИЙ, ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ выявляется в беседе с ребенком:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? Когда исполнилось?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, деревня, поселок), в котором ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных? Каких диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Хочешь ли ты идти в школу?
10. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
11. Как, по-твоему, лучше учиться дома, с мамой или с учительницей?

Оценка результатов.

По результатам беседы в протоколе после номера каждого вопроса ставится знак «+» или «-».

Знак «+» ставится при следующих ответах:

№ 1–4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена).

№ 5: названо не менее двух домашних животных, не названные дикие вместо домашних и наоборот.

№ 6: «весной», «когда зима кончилась» и др.

№ 7: «лужи», «грязь», «мокрость», «вода», «слякоть» и др.

№ 8: «днем светло», «днем солнце, а ночью луна», «ночью спят» и др.

Итоговый уровень ориентировки в окружающем, запаса знаний определяется на основе подсчета числа «плюсов» по вопросам № 1–8: «высокий» – 7–8 плюсов; средний- 5–6; «низкий» – 4 и менее.

2) УРОВЕНЬ УМСТВЕННОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 6–7-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ в программе А. Л. Венгера и др. определяется с помощью следующих процедур:

а) Понимание грамматической конструкции

Взрослый произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение произносится дважды, медленно и четко. Затем психолог задает вопрос: «Что делал Петя раньше – смотрел кино или читал книгу?»

Знаком «+» отмечается правильный ответ на вопрос, знаком «-» неправильный.

б) Выполнение словесных поручений

На столе в беспорядке лежат карандаши. Взрослый говорит ребенку: «Собери карандаши, сложи их в коробку и положи коробку на полку». После выполнения задания проверяющий спрашивает: «Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?» Если ребенок не может правильно выполнить задание, то оно упрощается. Взрослый говорит: «Возьми карандаши и убери их в ящик» Затем задаются те же вопросы.

Знаком «плюс» отмечается верное выполнение полной инструкции и правильный ответ на оба вопроса, знаком «минус» – невыполнение ни полной, ни упрощенной инструкции.

Промежуточные результаты отмечаются знаком «плюс-минус».

в) Изменение существительных по числу

Взрослый говорит ребенку: «Я назову тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу *карандаш*, а ты должен ответить *карандаши*». Далее проверяющий называет 11 существительных в единственном числе: *книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок*. Если, изменяя слово, «книга» (первое из называемых), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: «книжки», «много книг» и др.), следует вновь дать образец правильного ответа: «книга–книги».

Знак «плюс» ставится в том случае, когда ребенком допущено не более двух ошибок. Ошибки могут быть разными: перестановка ударения (стол–стола), искажение формы множественного числа (город – города; ребенок – ребенки; ухо – ухи) и др. Если для большинства обследуемых детей в силу особенностей местной речи характерны ошибки типа «братья» «окны» и др., то при оценке результатов они не учитываются. Знак «минус» ставится в том случае, когда ребенок допустил 7 или более ошибок. Промежуточные результаты (3–6 ошибок) отмечаются знаком «плюс-минус».

г) Подбор антонимов

Взрослый предлагает ребенку сыграть в игру «Наоборот»: «Я буду называть слово, а ты отвечай словом-наоборот. Например, я скажу *чистый*, а ты должен ответить *грязный*; *быстро – медленно*; *мороз – жара*».

Антонимы подбираются к словам: *высоко, близко, светлый, день, сухо, холод, поздно, встать, детский, начало*.

Знаком «плюс» отмечаются результаты, соответствующие средним по обследуемой группе или превышающие их. Знаком «плюс-минус» отмечается наличие большого числа (превышающее среднее по группе) замены частей речи при сохранении правильного смысла: «светлый – темно» (вместо «темный»), «холод – жаркий» (вместо «жара») и др. Знак «минус» ставится при наличии грубых ошибок по смыслу типа: «поздно – вечером», «холод – зимой и др.

д) Рассказ по картинкам

Перед ребенком в беспорядке кладут четыре картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой – умывается, на третьей – завтракает, на четвертой – идет школу). Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.

Знаком «плюс» отмечается правильное расположение картинок и правильное описание изображенных событий. Не считается ошибкой изменение последовательности картинок, если оно разумно обосновано ребенком (например, вместо последовательности «просыпается – умывается – идет в школу» дана последовательность «приходит из школы – умывается – ужинает – ложится спать»). Знак «плюс-минус»

ставится в случае, когда ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать; знак «минус» – когда последовательность картинок случайна.

е) Собираение разрезных картинок.

Ребенку предлагают сложить картинку из частей, лежащих так, как показано на рис. 1.

Взрослый говорит: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее». Если ребенок не справляется с заданием, то ему предлагается упрощенный вариант. В обоих случаях не следует называть изображенные предметы.

Собираение разрезной картинки оценивается знаком «плюс» в том случае, когда ребенком правильно сложена первая (сложная) картинка. Если она сложена неверно, а вторая, более простая – верно, то ставится знак «плюс-минус». Если обе картинки собраны неверно, ставится знак «минус».

ж) Рисунок человека.

Ребенку предлагают нарисовать человека (дядю), самого лучшего, какой у него получится. Если ребенок говорит, что не умеет рисовать, его надо ободрить, объяснить, что в этом возрасте все дети не очень хорошо рисуют, но все равно каждый рисунок по-своему интересен. При упорном отказе можно спросить: «Что есть у человека?» – и после ответа, например, «голова» – предложить: «Так нарисуй голову». Затем спросить: «Что еще есть у человека?» и предложить нарисовать следующую названную часть тела и т. д. В конце обязательно нужно спросить: «Ты нарисовал все, что нужно?».

При оценке рисунка человека учитывается: наличие основных частей (головы, глаз, рта, носа, туловища, рук, ног, наличие второстепенных деталей (пальцев, шеи, волос или шапки, обуви, одежды); способ изображения рук и ног: одной чертой (низкий) или двумя чертами, так, что видна толщина конечностей (высокий).

Рисунок оценивается знаком «плюс», если имеются все семь основных частей и не менее трех второстепенных деталей; руки и ноги имеют толщину. Рисунок оценивается знаком «минус», если изображено пять или менее основных частей (вне зависимости от наличия дополнительных деталей и от способа изображения рук и ног). В промежуточных случаях рисунок оценивается знаком «плюс-минус».

Результаты анализа рисунка человека привлекаются в качестве дополнительного материала.

з) Анализ образца.

На столе перед ребенком выкладывается из спичек фигура человека так, чтобы образец не соответствовал детскому стандартному варианту. (рис. 3) Сначала взрослый спрашивает: «Что это?» Если ребенок сам не говорит, что это – человек, то ему сообщают это. Далее психолог говорит: «Я хочу, чтобы ты мне сделал точно такого же. Внимательно посмотри. Запомнил? Теперь я его закрою, а ты рядом с этим листочком сделай точно такого же человечка». Образец закрывают листом бумаги, ребенку дают спички и указывают место на столе рядом с листом, где он должен выполнить задание. Во время проведения этой процедуры внимание ребенка не следует обращать ни на какие особенности исходной фигуры, говорится только – «внимательно посмотри».

Когда ребенок закончил работу, взрослый говорит: «Молодец, хорошо, но давай посмотрим: у тебя точно так же, как у меня, или нет», – и открывает образец. Ребенок может сказать, что все точно так же, или же отчасти исправить конструкцию, например, перевернуть спички, но не сдвинуть ноги или наоборот. В этих случаях экспериментатор задает ребенку наводящие вопросы, организуя его действия по анализу образца: «Что есть у человека?» – «Голова». – «Посмотри, у тебя так же?» и т. д. То есть проверяющий, не называя частей образца, побуждает ребенка последовательно их осмотреть. Если ребенок и в этом случае не замечает никаких расхождений, тогда дается прямая подсказка: «Что у моего человечка на ногах?» – «Тапочки». После этого взрослый молчит, а ребенок, как правило, исправляет фигурку.

Детям, которые сразу же построили фигуру, точно соответствующую образцу, можно дополнительно предложить более сложную фигуру – «кроватьку». Воспроизвести такой образец сразу без ошибок ребенку обычно не удастся, поскольку он ассиметричен, и эта асимметрия не имеет функционального объяснения.

Однако взрослый настаивает на том, чтобы все было сделано в точности как у него. Дальнейшая процедура эксперимента такая же, как и в основном задании.

При высоком уровне анализа образца ребенок способен самостоятельно обнаружить отклонения и внести коррективы. Не обязательно, чтобы фигура сразу же в точности соответствовала образцу: вполне допустимы указанные выше часто встречающиеся отклонения.

Показателем среднего уровня готовности в этом задании является умение исправить свою фигурку с помощью взрослого, который фиксирует внимание ребенка на определенных частях или даже особенностях образца, например, говорит: «Посмотри, что у него на ногах».

Не готовый к школе ребенок даже при максимальной помощи не исправит ошибки в своей конструкции. Например, после ответа на вопрос «Что у человека на ногах?», ребенок ничего не меняет в расположении спичек, а когда его спрашивают, одинаково ли стоят фигурки, «У твоего человечка ноги широко раздвинуты, а у моего сдвинуты» он отвечает, что одинаково. Иногда такие дети исправляют то, что исправлять не обязательно, например, поправляют не очень аккуратно лежащую спичку.

и) Одновременное восприятие количества.

На столе перед ребенком рассыпью лежат спички. Взрослый говорит ему: «Бери отсюда столько спичек, сколько буду брать я», – затем берет одну спичку, показывает ее ребенку на ладони и сразу зажимает в кулаке (время предъявления должно быть коротким, поскольку проверяется не способность к пересчету, а возможности одновременного восприятия количества). Потом ребенку предлагается взять спички. Количество спичек фиксируется, после чего и взрослый, и ребенок кладут свои спички обратно в кучу. Далее проверяющий берет и показывает 3 спички, и вся процедура повторяется. Потом показывает 2, 4, и 5 спичек.

Высокий уровень одновременного восприятия количества фиксируется, когда ребенок способен к одновременному восприятию 4–5 спичек, средний – 3 спичек, низкий – 1–2 спичек.

к) Знание букв, умение читать.

Знание букв и умение читать не является критерием для отбора детей, в школу. Однако предварительная проверка навыков чтения поможет психологу сориентировать учителя для правильного распределения внимания между разными детьми на уроках, позволит помочь в индивидуализации подхода к каждому ребенку.

Взрослый спрашивает у ребенка, умеет ли он читать, знает ли буквы. Детям, умеющим читать, предлагается простой текст (из букваря). С помощью этого текста определяется техника чтения (побуквенное, слоговое, целыми словами) и его осознанность (понимает ли ребенок смысл прочитанного). Для проверки осознанности ребенку задается простой вопрос по содержанию текста. Детям, не умеющим читать, взрослый показывает печатные буквы и просит их назвать.

3) РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

а) Мелкие движения

Ребенку предлагается задание «Езда по дорожке». Взрослый предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома (рис. 4). (Ребенку объясняют, что ему необходимо провести линию, не отрывая карандаша от бумаги. Инструкция ребенку звучит так: «Ты водитель. Тебе надо проехать к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке-образце взрослый показывает, как надо «ехать по дорожке»). Карандаш должен все время двигаться по бумаге, иначе получится, что машина взлетела, как самолет. Езжай аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги».

Результат выполнения задания «Езда по дорожке» оценивается как «высокий», если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от бумаги не более трех раз, отсутствуют нарушения линии, описанные ниже. Результат оценивается как «низкий», если имеется три или более выходов за пределы дорожки; даже при отсутствии выходов результат оценивается как низкий, если наблюдаются

ярко выраженные нарушения линии: неровная, «дрожащая» линия, очень слабая, почти невидимая линия; с очень сильным нажимом, рвущим бумагу; многократными наведениям по одному и тому же месту.

б) Крупные движения.

При низком уровне развития крупных движений (то есть движений рук, ног, всего тела) у школьников часто возникают трудности на занятиях физкультурой, а также в общении со сверстниками (из-за невозможности полноценно участвовать в подвижных играх). Поэтому развитие крупных движений – одно из важных показателей подготовленности к школе. Его оценка производится на основе наблюдений за походкой ребенка (чтобы наблюдать за ней, можно попросить его принести какую-нибудь вещь, лежащую в другом конце комнаты), а также за тем, как он бросает мяч взрослому, как ловит мяч, брошенный ему взрослым.

**БЛАНК ОФОРМЛЕНИЯ
ПРОТОКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

1. ОРИЕНТИРОВКА В ОКРУЖАЮЩЕМ, ЗАПАС ЗНАНИЙ

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___ 8. ___

Итоговый уровень _____

ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ

9. ___ 10. ___ 11. ___

Итоговый уровень _____

2. УМСТВЕННОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

а) ___ б) ___ в) ___ г) ___ д) ___

е) ___ ж) ___ з) ___ и) ___ к) ___

Итоговый уровень _____

3. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Мелкие движения

Уровень _____

Крупные движения

Уровень _____

Примечания _____

Заключение _____

Дата обследования _____

Проверяющий _____

Анкета «Гиперактивное поведение»

20-40 баллов – уровень гиперактивности выражен непостоянно, может быть связан с особенностями ситуации, указывает на «риск» закрепления указанных отклонений.

40-60 баллов – уровень гиперактивности высокий, постоянный, не связан с ситуацией. Необходима коррекционная психолого-педагогическая помощь и консультация врача для исключения патологических отклонений поведения.

60-80 баллов – уровень гиперактивности патологический, необходима комплексная медико-психолого-лечебная и психо-коррекционная помощь

Информац. источник: Оценка психологического состояния и отклонений поведения у детей, пострадавших при межнациональных (военных) конфликтах, М., 1997г.

Гиперактивное поведение

Ф.И.О.

Возраст

Группа

Дата

Лицо, проводившее оценку (педагог, воспитатель, психолог, социальный работник)

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции у ребенка, которые блуждают по уровню выраженности расстройств:

0 - нет проявлений

1 - проявления наблюдаются редко, единичные

2 - наблюдаются с определенным постоянством, повторяются в различных ситуациях

3 - повторяются часто

4 - выражены всегда

Импульсивность



• В играх, на занятиях, на уроках не способен дожидаться своей очереди

для включения в игру или для ответа

0 1 2 3 4

• В подвижных играх бежит раньше сигнала, открывает глаза раньше, чем оговорено правилами игры

0 1 2 3 4

• При обращении отвечает, не выслушав до конца, ответы быстрые, неповод

0 1 2 3 4

• Мешает другим, вмешивается в игры, пристаёт к окружающим

0 1 2 3 4

• Часто совершает неожиданные поступки, не задумывается о последствиях

0 1 2 3 4

Беспокойность

• Сидя на стуле, ерзает, раскачивается, крутится, не удерживает ни одного положения, не может сидеть на месте

0 1 2 3 4

• Совершает беспокойные, повторяющиеся движения пальцами рук, наблюдаются посторонние движения кистей, стоп

0 1 2 3 4

• Неустойчивый, вертлявый ребенок, постоянно передвигается в помещении - пытается куда-то забраться, скачет, стремится бегать, а не ходить

0 1 2 3 4

• Не может заниматься тихо, спокойно, ведет себя шумно, быстро говорит, болтлив

0 1 2 3 4

• Паровозиком в шумной обстановке, при аффективном, конфликтном поведении взрослых

0 1 2 3 4

Дефекты концентрации внимания

• Отвлекается на посторонние раздражители

0 1 2 3 4

• Постоянно переходит от одного незавершенного действия к другому

0 1 2 3 4

• Складывается впечатление, что не слышит, когда обращаются к нему

0 1 2 3 4

• Теряет игрушки, вещи, необходимые для занятий

0 1 2 3 4

• Не собирает игрушки, разбрасывает свои вещи

0 1 2 3 4

Нарушения взаимоотношений с окружающими

• Не способен устанавливать дружеские отношения

0 1 2 3 4

• Не задумываясь, берет чужие вещи

0 1 2 3 4

• Кричит на родных, бьет других, отказывается выполнять просьбы и поручения - сестя за уроки, не обижать других

0 1 2 3 4

• Ломает постройки и игрушки других детей при совместных играх, занятиях, ломает свои игрушки

0 1 2 3 4

• Активно отказывается выполнять требования взрослых или нарушает правила

0 1 2 3 4

Журнал коррекционно-развивающей работы по реализации АООП

№	Тема	Цели и задачи работы	Формы работы: игры, упражнения, задания	Количество занятий/Отметка о выполнении
1	Формирование предпосылок развития наглядно-действенного мышления	Создавать предпосылки для развития у ребенка наглядно-образного мышления: формировать обогащенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить ребенка анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4
2	Решение проблемно-практических задач	Формировать у ребенка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	2
3	Решение задач наглядно-образного плана	Учить ребенка решать задачи наглядно-образного плана. Формировать у ребенка целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4-5

4	Установление причинно-следственных связей	Учить ребенка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках. Формировать у ребенка умение выполнять операции сравнения и обобщения	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4
5	Формирование операций сравнения и обобщения	Учить ребенка определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку, сделав выбор из двух-трех картинок. Продолжать формировать у ребенка умение выполнять операции сравнения и обобщения	Сюжетные картинки («Флажок без древка» — «Мальчик сломал флажок», «Разбитая чашка» — «Девочка уронила чашку» - «Девочка плачет» — «Девочка упала»)	2
6	Определение последовательности событий	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	Упражнения, дидактические игры	2
7	Установление соотношений между словом и образом	Формировать у ребенка умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)	Упражнения, дидактические игры	4-6
8	Формирование операций сравнения и обобщения	Учить ребенка определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех)	Упражнения, дидактические игры	4

9	Установление последовательности событий	Учить ребенка определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом	Упражнения, дидактические игры	4
10	Формирование предпосылок к рассуждениям	Формировать у ребенка тесную взаимосвязь между его практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями: учить отражать эту связь в своих высказываниях	Упражнения, дидактические игры	2
11	Формирование умения рассуждать, делать вывод	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках: формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	Упражнения, дидактические игры	2
12	Анализ сюжетов со скрытым смыслом	Учить ребенка анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить ребенка соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	Упражнения, дидактические игры	4
13	Сравниваем и обобщаем	Продолжать формировать у ребенка умение выполнять операции сравнения и обобщения	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4-6
14	Работа с серией сюжетных картинок	Учить ребенка разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух картинок, а затем по серии из трех)	Сюжетные картинки	2-4
15	Решение практических, наглядно-образных и логических задач	Формировать у ребенка перенос усвоенных способов решения практических задач, наглядно-образных и	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4

		логических задач в новую ситуацию		
16	Анализ сюжетов со скрытым смыслом	Продолжать обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках. Формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения. Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить ребенка выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)	Упражнения, дидактические игры	4
17	Исключение «четвертого лишнего»	Учить ребенка выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение. Закрепить у ребенка умение производить операции сравнения и обобщения	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4
18	Классификация	Закрепить умение ребенка переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	2

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Учреждение _____

1. **Ф. И. О. ребенка** _____

2. **Дата рождения** _____ **Группа** _____

3. **Организация коррекционно-развивающей работы, проведенной ранее**

4. **Особенности физического развития:**

5. **Особенности психического развития**

-

6. Инициатор индивидуального образовательного маршрута:

- a) Запрос воспитателя
- b) Запрос родителей
- c) Результат диагностического обследования узких специалистов
- d) Другое _____

6. **Цель:** Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

7. **Сроки** _____

8. **Формы взаимодействия с родителями:**

- ✓ Индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ Открытые занятия;
- ✓ Совместные занятия родителей и ребенка;
- ✓ Лабораторная работа с родителями;
- ✓ Тематические родительские собрания;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Другое: Индивидуальная работа с ребенком

9. **Формы работы родителя с ребенком**

№ п/п	Содержание	Сроки
-------	------------	-------

--	--	--

10. Круг специалистов

Специалист	Содержание	Сроки
Педагог - психолог		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Медицинские работники		

11. **Оценка результатов** _____

12. **Рекомендации**

1) Для родителей _____

2) Для педагогов _____

3) Для узких специалистов _____

Заведующий _____

Педагог-психолог _____

Воспитатели _____

ГРАФИК РАБОТЫ**педагога-психолога МБДОУ «Солнышко» с. В-Вознесенка****Тихоновой Юлии Александровны***на 2023-2024 учебный год*

Дни недели	Часы работы
Понедельник	9.00 – 13.30
Вторник	9.00 – 13.30
Консультирование родителей	
Понедельник	9.00 – 10.00
Вторник	12.30 – 13.30

Заведующему МБДОУ «Солнышко»

с. В-Вознесенка

В.А. Балыцкой

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего (ей) по адресу:

заявление

Я, _____,

(Ф.И.О.)

даю

своё согласие на психолого-педагогическое обследование и дальнейшее психолого-педагогическое и социальное сопровождение моего ребенка

(Ф.И. ребенка, дата рождения)

на весь период действия родительского договора. Возможен отзыв данного заявления в любое время.

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

КАРТА

индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

ДОУ № _____ группа _____ педагог-психолог _____
 ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес, телефон _____

Семья: полная, не полная, многодетная, опекунов, мать-одиночка, неблагополучная и др.

Анамнестические сведения _____

Дополнительная информация _____

Показатели развития ребенка

Образовательные области	При поступлении в ДОУ (1,2,3)	Итоговые показатели (1,2,3)	Примечание
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками			
Самостоятельность			
Целенаправленность Саморегуляция Произвольность			
Развитие социального и эмоционального интеллекта			
Познавательное развитие			
Проявление интереса, любознательности, познавательной мотивации			
Развитие психических процессов: Память Внимание Мышление Восприятие			
Развитие воображения и творческой активности			
Речевое развитие			

Владение речью как средством общения			
Художественно-эстетическое развитие			
Сопереживания персонажам художественных произведений Творческая деятельность детей			
Физическое развитие детей			
Координации движения			
Развитие крупной моторики			
Развитие мелкой моторики			

Особенности развития ребенка

Педагог-психолог _____ /ФИО/