

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МЮДОУ «Солнышко»  
с. В.-Вознесенка

  
Л.А. Лыковец  
Приказ № 17/1 от 15.12.2022г.



**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
для ребенка дошкольного возраста 6-7 лет  
с интеллектуальными нарушениями  
(умственная отсталость)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
В.-Вознесенский детский сад № 7 «Солнышко»  
общеразвивающего вида второй категории**

2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с умственной отсталостью
- 1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для ребенка с умственной отсталостью
- 1.4. Значимые характеристики для реализации адаптированной образовательной программы
  - 1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
  - 1.4.2. Характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями
- 1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с умственной отсталостью к возрасту 7 лет

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 2.1.1. Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптивной образовательной программы
- 2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
- 2.4. Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы
- 3.2. Обеспеченность программы учебно-методическими материалами
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Организация режима дня ребенка в образовательном учреждении
- 3.5. Физкультурно-оздоровительная работа

### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка 6-7 лет с нарушением интеллекта (далее - АОП) МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка разработана учреждением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При составлении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования использовались рекомендованные коррекционные программы:

- Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
- Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

Адаптированная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. АОП направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет с нарушениями интеллекта (умственная отсталость), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации образования.

АОП разработана на основе следующих документов:

### ***Федеральный уровень:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

### **Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с умственной отсталостью**

**Цель АОП** – обеспечить оптимальное вхождение ребенка с интеллектуальной недостаточностью, создание условий для его всестороннего развития в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников с использованием специальных методов воспитания и обучения.

#### **Задачи АОП:**

- создать условия для всестороннего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, через учет его индивидуальных особенностей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);
- обеспечить заботу о сохранении и укреплении здоровья ребенка, формировать у него элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- сформировать у воспитанника патриотические чувства, чувства любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности;
- создать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду для самостоятельной деятельности и развития творческого потенциала воспитанника в соответствии с интересами и наклонностями;
- обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества;

- создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышать компетентность родителей в области воспитания;
- формировать у воспитанника предпосылки учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

*Миссия МБДОУ «Солнышко» с. В.-Вознесенка* - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.**

В основе реализации АОП лежит системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- ✓ **Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- ✓ **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

- ✓ **Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

*Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.*

- ✓ **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатели, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- ✓ **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Для детей с различными особенностями в развитии предполагается наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.
- ✓ **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Кроме того, при разработке и реализации АОП учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в АОП означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка (принцип «обходных путей»);
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Содержание АОП определяют следующие *подходы*:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*);
- среда является источником развития ребенка (*одно и то же средовое воздействие по-*

*разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);*

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации - содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок - объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

**Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно - исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

## **1.4. Значимые характеристики для реализации АОП**

### **1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья**

АОП разработана для ребенка имеющего нарушение интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов.

*Умственно отсталые дети* – дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

АОП определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии в различных видах деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АОП ориентирована на: *формирование педагогической системы, включающей органичное единство:*

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;

- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио-видео-технологий) и технологий развивающего обучения.

*Создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:*

- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России;

- ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в АОП включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;

- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;

- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;

- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через методическую работу;

- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В АОП могут вноситься изменения в соответствии:

- с изменениями в нормативно-правовом регулировании;
- изменением статуса образовательного учреждения на основании Устава;
- уточнением некоторых содержательных аспектов Программы после проведения диагностики.

#### **1.4.2. Характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность

имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с нарушениями интеллекта у детей находится недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту.

Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхололичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

### ***Индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями.***

Для детей с умственной отсталостью характерна чрезмерно высокая хаотическая двигательная активность. Проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке. Слабое развитие моторики сказывается на продуктивных видах деятельности. Внимание трудно переключается, неустойчивое, маленький объем. Характерно поверхностное восприятие. Не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляет его с другими объектами. Память кратковременная. Нарушена пространственная ориентировка. Не испытывают потребности в общении с детьми и взрослыми, так как не всегда понимают обращенную речь.

Не способны контролировать свои поступки и желания. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер. Снижена мотивация не только в учебной, но и в игровой и трудовой деятельности. Способны проявить волевое усилие, когда испытывает потребность в чем либо.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы ребенка с умственной отсталостью к возрасту 7 лет**

- Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места). Продолжает совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).
- Умеет видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеет выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Проявляет интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращается к сверстникам с просьбой поиграть. Знаком с игрушками, действиями с ними; проявляет интерес к игрушкам и желание играть. Использует разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.
- Понимает обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершает отражательные действия за взрослым. Сопровождает игровую деятельность словами и репликами. Использует игрушку в соответствии с ее функциональным

назначением. Проявляет стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершает с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносит игрушки с потешками и стихами.

- Называет свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвует в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)
- Смотрит на предмет и изучает его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучает взглядом простую сюжетную картинку.
- Кладет и ставит предмет в нужное место, кладет в банку мелкие предметы, нанизывает детали пирамиды на стержень; вставляет штырьки в отверстие доски форм, нанизывает грибы на штырьки; строит башни из кубиков. Строит забор из кирпичиков, кубиков; вкладывает круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывает разрезную картинку из двух частей. Размещает резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивает бумажные страницы книг; указывает на отдельные элементы рисунка. Подбирает предметы по образцу по цвету. Подбирает предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличает и объединяет предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирает большой и маленький. Различает твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирает одинаковые; находит один и много предметов. Владеет элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) - черкание, линия, клубок.
- Соотносит явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел - обращается к врачу и т. д.) Различает времена года и время суток (ночь, день). Узнает на фотографии и в окружении членов своей семьи, знает их имена.
- Проявляет интерес в проведении простейших наблюдений. Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).
- Различает и называет основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружает несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывает один кирпичик на другой (башенка).
- **Рисование.** Правильно держит кисть, набирает краску на кисть. Владеет различными приемами рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляет аккуратность при работе с краской. Знаком с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывает и протирает кисть после окончания работы. Узнает в готовом изображении реальный предмет. Оказывает посильную помощь в уборке после занятия.
- **Лепка.** Играет с поделками. Раскатывает пластилин круговыми движениями («Колобок»), делит кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепит предметы, похожие на палочку, мячик. Работает аккуратно, после занятия протирать доски.
- **Аппликация.** Самостоятельно работает с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берет определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносит предмет, картинку, слово. Использует в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работает аккуратно, пользуется салфеткой, моет руки после работы.

С воспитанником (6-7 лет) с умеренной умственной отсталостью, осуществляется присмотр и уход, основное время отводится на формирование у него социально-бытовых навыков, самообслуживания, коррекционные занятия по стабилизации эмоционального состояния, развитию внимания.

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, Разенкова Ю.А., Мишина Г.А., М. М. Семаго и другие. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме.

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки, как итогового так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации АОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

***Целевые ориентиры на этапе завершения  
освоения Программы к семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

**Педагогическая диагностика:** оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе детей с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

#### ***Психологическая диагностика:***

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые

ориентеры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и отражают основополагающие линии развития ребенка - **ключевые компетентности**:

***Социальной компетентности:***

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

***Коммуникативной компетентности:***

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

***Деятельностной компетентности:***

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

***Информационной компетентности:***

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый-сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

***Здоровьесберегающей компетентности:***

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Периодичность проведения оценки индивидуального развития детей позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательные области АООП**

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

*По формированию умения сотрудничать со взрослыми:*

Воспитывать у ребенка потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников. Формировать у ребенка умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

*По развитию игровой деятельности:*

Формировать у ребенка интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть. Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть. Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек. Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами. Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.

*Учить совершать с игрушкой:*

- предметные действия,
- процессуальные действия,
- цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Учить соотносить игрушки с потешками и стихами. Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры. «Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки»,

«Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».

*По формированию первичных личностных отношений:* Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить называть свой возраст. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора ребенка.

*По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:* Развитие зрительного восприятия. Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку. Манипулирование с предметами, элементы конструирования. Учить ребенка класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков. Знакомить ребенка с новой деталью конструктора - кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей. Учить ребенка размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить подбирать предметы по образцу по цвету. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький. Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов. Учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) - черкание, линия, клубок. Продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок», «Мячик»), складывание.

*По формированию целостной картины мира:* Учить ребенка соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег - дворник расчищает дорожки, человек заболел - обращается к врачу и т. д.) Формировать у ребенка временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день. Узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена. Продолжать учить ребенка адекватно вести себя во время режимных моментов.

*По развитию конструктивной деятельности:*

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Подводить ребенка к простейшему анализу несложных построек, развивать конструктивные навыки и умения; учить различать и называть основные строительные

детали (кубик, кирпичик, пластина). Учить сооружать несложные постройки, выполняя их по подражанию. Учить накладывать один кирпичик на другой (башенка).

### Образовательная область «Речевое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят. Учить ребенка слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами ил жестами на простые вопросы. Выполнять двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи».
2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Учить ребенка выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.
3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учить ребенка из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба-деда, мальчик девочка. Учить ребенка выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.
4. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова. Учить ребенка здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги. Рекомендуемые темы игр-занятий «Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Куручка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка».
5. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать ребенку художественные и познавательные произведения. Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию ребенка иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

**Русские народные песенки, потешки:** «Зайчишка-трусишка», «Гуси, вы гуси», «Ножки, ножки где вы были?», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Иди весна иди красна».

**Сказки:** «Лисичка-сестричка и волк». Повторять знакомые и любимые сказки.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

*Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки во показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.*

### **Музыкальный материал:**

**Слушание.** «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м, «Жук» Карасевой.

**Музыкально-ритмические движения. Упражнения.** «Ходим-бегаем» Тиличевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м. Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя. Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличевой, «Игра с куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

**Рисование.** Знакомить ребенка с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить ребенка различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Познакомить ребенка с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Учить промывать и протирать кисть после окончания работы. Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет. Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать,

протирать, складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук ребенка, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

**Лепка.** Продолжать работать над созданием у ребенка положительного эмоционального отношения к лепке. Воспитывать желание играть с поделками. Знакомить ребенка с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания. Учить ребенка по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик. Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продолжать развивать мелкую моторику ребенка, учить работать с тестом, глиной.

**Аппликация.** Продолжать воспитывать у ребенка интерес к аппликации. Учить самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить ребенка по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить ребенка соотносить предмет, картинку, слово. Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить ребенка работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

**По сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка:**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Обеспечить пребывание ребенка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

**По формированию культурно-гигиенических навыков:**

Продолжать приучать ребенка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок

в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом). По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий: Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут). Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации и т.д.).

*1 квартал.* Ходьба, бег. Продолжать упражнять ребенка в равновесии, учить ориентироваться в пространстве зала, групповой комнаты. Учить ходить по извилистой линии между игрушками за воспитателем; учить ребенка ходить по кругу, держась за руку. Игра с мячом. Продолжать учить ребенка бросать мяч в корзину (расст. 1 м.). Прокатывать мяч в ворота, бросать мяч и ловить его двумя руками снизу. Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках по лежащей на полу доске (шир. 30 см. дл. 1,5 м.); учить влезать на гимнастическую стенку (выс. 1 м.) и спускаться с нее произвольно.

*2 квартал.* Ходьба, бег. Продолжать учить ребенка ходить по извилистой линии между предметами (кеглями). Игра с мячом. Продолжать учить ребенка бросать мяч левой и правой рукой в даль; учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Учить ребенка прокатывать мячи между кеглями (расст. м., шир. ворот 30 см.). Учить ребенка бросать мячи в корзину из-за головы (выс. корзины 1-2 м. расст. 1,5 м.).

*Лазание.* Учить ребенка пролезать под веревку, дугу (выс. 50 см.), учить влезать по гимнастической стенке с помощью согласованных движений рук и ног.

*3 квартал.* Ходьба, бег. Продолжать учить ребенка ходить змейкой между предметами, ходить по шнуру, лежащему на полу. Игра с мячом. Учить ребенка бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками; учить ударять мяч об пол и ловить его.

*Лазание.* Продолжать учить ребенка подниматься по гимнастической стенке (с помощью взрослого), стараться согласовать движение рук и ног.

*4 квартал.* Ходьба, бег. Продолжать учить ребенка ориентироваться в пространстве зала, комнаты: ходить группами с нахождением игрушек. Продолжать развивать координацию движений: учить ребенка ходить по извилистой дорожке между предметами; продолжать учить ребенка ходить с перешагиванием через предметы. Учить ребенка ходить, держа руки на поясе. Метание, игры с мячом. Продолжать учить детей попадать мячом (диам. 6-8 см.) в корзину, стоящую на полу, с расстояния 1,5-2 м., бросая мяч двумя руками из-за головы. Учить ребенка метать маленькие мячи в горизонтальную цель. Лазание. Продолжать учить ребенка подниматься по гимнастической стенке и спускаться с помощью взрослого, стараясь согласовать движение рук и ног. Рекомендуемые подвижные игры: «Филин», «Кто ходит и летает», «Где самый большой мяч», «Ель, елка, елочка», «Мячик покатился», «Найди свой цвет», «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Найди игрушку», «Лови мяч».

### **Коррекционно-развивающая работа**

Принципиально значимыми в коррекционно-развивающей работе с ребенком с умственной отсталостью являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) умственно отсталым ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; - анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 20 минут. В течение учебного года реализуется 58- 60 занятий.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП**

Формы, способы, методы и средства реализации АОП подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП и реализуется

в различных видах деятельности ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

### ***Методы реализации АОП***

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Основные методы: ***наглядный, словесный, практический.***

### **Средства реализации АОП**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней ***средства*** реализации АОП – совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание АОП имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации Программы Организации, которые направлены на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

### *Взаимодействие взрослых с детьми*

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

**Цель:** создание единого образовательного пространства «детский сад-семья»

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:
- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
- узнать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Одной из ведущих целей взаимодействия детского сада с семьей – является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

**Система взаимодействия  
образовательного учреждения с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной Информации, родительские чаты
Консультации, лекции, беседы, конференции с родителями	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары - практикумы, мастер - классы по запросу родителей, по выявленной проблеме

	(направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

#### 2.4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода - предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместная программа психолого-педагогического сопровождения.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение***

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной

интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППк служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов, которые осуществляют сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, воспитания, социализации, обучения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основным направлением работы специалистов с детьми с ОВЗ в течение всего периода обучения и воспитания являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта.
- Социальная адаптация.
- Воспитание навыков самообслуживания.
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации, конструирования).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи.

- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

**Основные цели деятельности специалистов:**

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения детей с ОВЗ.

**Взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Специалисты, осуществляющие коррекционную деятельность</b>	<b>Вид деятельности по осуществлению коррекции</b>
Речевое развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игры, обучение способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игры
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Воспитатели	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игры
	Мышление:	Воспитатели	Повседневная

	алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Педагог-психолог	деятельность, специально организованные занятия, игры
	Сенсорное развитие. Создание целостного образа окружающего мира.	Воспитатели Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игры
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения	Воспитатели	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игры
	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатели	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы, специально организованные занятия, игры
	Одевание и раздевание. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Воспитатели	Игры, специально организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования	Воспитатели	Игры, специально организованная педагогом деятельность в режимных моментах, занятия
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных	Воспитатели Музыкальный руководитель	Игры, специально организованная педагогом деятельность в

	произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков		режимных моментах, занятия
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	Воспитатели	Специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

***Специальные условия для получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья***

Специальным условием для получения образования детьми с ОВЗ в рамках данной Программы является содержание коррекционной работы МБДОУ, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Благодаря ППк скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

Кроме того, в ДОУ выделены и оснащены специальные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

***Кабинет педагога-психолога***

- Индивидуальная работа с ребенком по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы.
- Консультативная работа с родителями и педагогами.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное

окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### *Содержание коррекционно-развивающей работы*

#### **Задачи:**

- Создавать предпосылки для развития у ребенка наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Формировать у ребенка умение анализировать проблемно-практическую задачу. Формировать у ребенка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить ребенка решать задачи наглядно-образного плана: предлагать сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у ребенка восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. Учить ребенка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у ребенка умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить ребенка определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Учить ребенка определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.
- Формировать у ребенка тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить ребенка анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить ребенка соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

- Учить ребенка выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

№	Тема	Цели и задачи работы	Формы работы: игры, упражнения, задания	Количество занятий
1	Формирование предпосылок развития наглядно-действенного мышления	Создавать предпосылки для развития у ребенка наглядно-образного мышления: формировать обогащенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить ребенка анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4
2	Решение проблемно-практических задач	Формировать у ребенка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе-решения проблемно-практических задач	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	2
3	Решение задач наглядно-образного плана	Учить ребенка решать задачи наглядно-образного плана. Формировать у ребенка целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4-5
4	Установление причинно-следственных связей	Учить ребенка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках. Формировать у ребенка	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4

		умение выполнять операции сравнения и обобщения		
5	Формирование операций сравнения и обобщения	Учить ребенка определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку, сделав выбор из двух-трех картинок. Продолжать формировать у ребенка умение выполнять операции сравнения и обобщения	Сюжетные картинки («Флажок без древка» — «Мальчик сломал флажок», «Разбитая чашка» — «Девочка уронила чашку» - «Девочка плачет» — «Девочка упала»)	2
6	Определение последовательности событий	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	Упражнения, дидактические игры	2
7	Установление соотношений между словом и образом	Формировать у ребенка умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)	Упражнения, дидактические игры	4-6
8	Формирование операций сравнения и обобщения	Учить ребенка определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех)	Упражнения, дидактические игры	4
9	Установление последовательности событий	Учить ребенка определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом	Упражнения, дидактические игры	4
10	Формирование предпосылок к рассуждениям	Формировать у ребенка тесную взаимосвязь между его практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями: учить отражать эту связь в своих	Упражнения, дидактические игры	2

		высказываниях		
11	Формирование умения рассуждать, делать вывод	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках: формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	Упражнения, дидактические игры	2
12	Анализ сюжетов со скрытым смыслом	Учить ребенка анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить ребенка соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	Упражнения, дидактические игры	4
13	Сравниваем и обобщаем	Продолжать формировать у ребенка умение выполнять операции сравнения и обобщения	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4-6
14	Работа с серией сюжетных картинок	Учить ребенка разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух картинок, а затем по серии из трех)	Сюжетные картинки	2-4
15	Решение практических, наглядно-образных и логических задач	Формировать у ребенка перенос усвоенных способов решения практических задач, наглядно-образных и логических задач в новую ситуацию	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4
16	Анализ сюжетов со скрытым смыслом	Продолжать обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках. Формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения. Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить ребенка выполнять задания на	Упражнения, дидактические игры	4

		классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)		
17	Исключение «четвертого лишнего»	Учить ребенка выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение. Закрепить у ребенка умение производить операции сравнения и обобщения	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	4
18	Классификация	Закрепить умение ребенка переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях	Упражнения, дидактические и компьютерные игры	2

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы ребенок должен научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов);
- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности, анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

В завершении этапа коррекционно-развивающей работы проводится мониторинг сформированности умений, знаний, навыков по следующим уровням:

- низкий уровень (выполняет с помощью);
- средний уровень (использует помощь);
- высокий уровень (выполняет самостоятельно).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы**

Основной задачей развития материально-технического обеспечения Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Дошкольное учреждение размещено в типовом одноэтажном здании капитального исполнения, расположенном на обособленной территории в центре с. В.-Вознесенка.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель и педагог-психолог. Имеется кабинет педагога-психолога, зоны для развития ребенка в групповом помещении, библиотечный фонд (методический, художественный), спортивная площадка, учебно-опытный участок, пищеблок, прачечная-гладильная.

Участки на территории учреждения оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок.

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

Кабинет педагога-психолога и групповые помещения оборудованы в соответствии с принципом необходимости достаточности для организации коррекционной работы, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Детский сад подключен к сети Интернет, создан свой сайт функционирует электронная почта учреждения.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Полный перечень оснащения предметно-развивающей среды представлен в рабочих программах специалистов и воспитателей.

### **3.2. Обеспеченность Программы учебно-методическими материалами**

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе, инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **Парциальные программы**

Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию дошкольников 6-7 лет «Юный эколог»

#### **Методическое обеспечение:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
2. Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представлений у шестилетних первоклассников. //Начальная школа. -1989. -№5. - с.30-31
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978. -223 с.
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. - М.: Вентана – Граф,2007.144с.
5. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. - Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001. -288 с.
6. Дошкольная педагогика. - М.: «Академия», 2008. -416 с.
7. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. - М.: АрКТИ,2001. -128 с.

8. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение,1988,- 223 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008,-416 с.
10. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.- 160 с.
11. Методические рекомендации к «программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под. ред. РуссковойЛ. В..- М.:Просвещение,1986.-256 с.
12. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования/ Под. ред. Г.А. Ягодина.- М., 1993.
13. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников./ Под. ред. Л.М. Моневцовой, П.Г. Саморуковой.- Спб., 1998.
14. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.- 2008
15. Николаева С.Н. Наблюдая – познаем.// Дошкольное воспитание.- 1991.-№ 1, с. 3-5.
16. Николаева Т. Знаем ли мы природу?// Дошкольное воспитание.- 1991, №6.-с. 28-37.
17. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002.
18. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».- М., 2001.
19. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.- М., 2003.
20. Плешакова А.А. От земли до неба. Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов.- М.,1998.
21. Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии». Методические рекомендации.- М., 2002.

#### **Журналы « Дошкольное воспитание»:**

- 1.№ 7 – 1993г. « Ребёнок и природа», стр. 3.
- 2.№ 7 – 2000г. «Наш дом – природа», стр. 2 -26. 96
- 3.№9 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47
- 4.№11 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31

#### **Наглядное пособие для педагогов детского сада Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:**

- 1.«Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г., Изд. ООО « ГНОМ».
- 2.«Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г., Изд. ООО « ГНОМ» .
- 3.«Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г., Изд. ООО « ГНОМ». 4.«Рыбы в картинках», выпуск №1, №2,№3.Москва 2008г., Изд. ООО « ГНОМ».

#### **Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014г.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

Методическая литература:

- С.Б. Боровкова, Н.И. Водина «Формирование нравственного здоровья дошкольников», Москва «Творческий центр», 2002
- В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольника», Москва «АРКТИ», 2000

- М.Э. Вайнер «Профилактика, диагностика недостатков эмоционального развития дошкольников», Москва «Педагогическое общество России», 2006
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-синтез», 2006
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Учимся понимать друг друга», Москва «ОЛИСС, ДЕЛЬТА», 2005
- А.Ф. Мазурина «Наблюдение и труд детей в природе», Москва «Просвещение», 11026
- М.А.Фисенко «Основы безопасности жизни», Москва «ТЦ Сфера», 2008
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», Москва «Мозаика-синтез», 2008
- Е.А.Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», ТЦ «Сфера», 2008

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

### **Методическая литература:**

- А.В. Аджин «Конспекты интегрированных занятий (познавательное развитие подготовительной группы)», Воронеж «ТЦ Учитель», 2005
- С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва «Мозаика-синтез», 2005
- М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», Москва «Просвещение», 1984
- Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», Москва «Просвещение», 1982
- А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва «ТЦ», 2004
- Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение» 1978
- И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», Москва «Мозаика-синтез», 2012
- Г.П.Попова «Занимательная математика», Волгоград «Учитель», 2007
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе», Москва, «Мозаика-синтез», 2012
- Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва «Мозаика-синтез», 2012

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Развитие речи
2. Художественная литература

### **Методическая литература:**

- А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду», Москва «Просвещение» 1982
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)», Москва «Мозаика-синтез», 2012
- Н.В. Лебедева, И.В. Козина «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», Москва «Центр педагогического образования», 2008
- Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)», Москва «Центр педагогического образования», 2007
- Ф.А. Сохин «Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников», Москва Воронеж, 2005
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва «Мозаика-синтез», 2014
- Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы», Москва «Мозаика-синтез», 2012

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструирование из строительного материала
4. Музыкально-художественная деятельность

#### **Методическая литература:**

- Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва «Просвещение», 1982
- М.А. Гусакова «Аппликация», Москва «Просвещение», 1981
- Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду», Москва, «Просвещение», 1984
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва «Мозаика-синтез», 2008
- И.А. Лечкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва «ТЦ Сфера», 2008
- Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования», Москва «Педагогическое общество России», 2005
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы), Москва «Мозаика-синтез», 2010
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва «Мозаика-синтез», 2009
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва «Мозаика-синтез», 2013
- Е.П. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду», Москва «Просвещение», 1991
- Н. Луконина, Л. Чадова «Утренники в детском саду», Москва «АЙРИС-Пресс», 2004

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура

#### **Методическая литература:**

- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Москва «Владос», 2004
- М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Москва «Мозаика-синтез», 2004
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2012
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе», Москва «Просвещение», 1983
- В.Г. Фролов, Г.Г. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», Москва «Просвещение», 1983
- Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду», Москва «Просвещение», 11023
- Е.И. Подольная «Оздоровительная гимнастика», Москва «Мозаика-синтез», 2012
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка», Москва, «Просвещение», 2006
- Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина, «Закаливание дошкольника», Москва, «Просвещение», 2007
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, «Здоровье ребёнка и его готовность к школе», Москва, «Просвещение», 2007

### **Программно-методическое оснащение деятельности педагога-психолога**

#### **Мониторинг**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду 3-7 лет.
- 1С: Дошкольная психодиагностика под ред. А.Н. Гусева
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

### **Коррекционно-развивающая работа**

- В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе», М: НКЦ, 2015 – 128 с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками.
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М:ВЛАДОС, 2005
- Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Школа внимания» 4-е издание: 2009
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога», М: АРКТИ, 2000 – 208с.
- Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
- А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с 5-7 лет».
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики» (с родителями).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старшей группе педагог заботится о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули,

ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.4. Организация режима дня детей в образовательном учреждении (режим дня на теплый и холодный период)**

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего является специальный режим жизнедеятельности. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Распорядок работы учреждения* отражен в календарном учебном графике и в учебном плане ДОУ.

В таблицах также приведены расчеты времени реализации образовательной программы и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределение образовательной деятельности в течение дня.

В ДОУ предусмотрен вариативный (гибкий) режим дня, учитывающий все возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим строится на основе санитарно-эпидемиологических требований, в частности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26).

**Режим дня  
Холодный период года**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (с учетом физминуток)	9.00 - 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (по расписанию)	15.40 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05 - 17.00

**Режим дня  
Теплый период года**

Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.14 – 8.21
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры	9.00 – 10.10
Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки)	10.20 -10.30
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры	10.30 – 12.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.50– 15.00
Подъём детей, гимнастика после сна,	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Свободная деятельность детей	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, развлечения, досуги, труд и т.д.	16.00 – 17.00

### **3.5. Физкультурно-оздоровительная работа** **Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных работ**

*Цель:* Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

#### Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание детей;

#### Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

#### Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
1.1	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная			Воспитатели

	образовательная деятельность по физическому развитию - в группе - на улице	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Группы старшего возраста	1 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Реализация образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг.	Все группы	1 р. в месяц 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	1 р. в год	Воспитатели
	«День здоровья» «Весёлые старты»		1 р. в год	
<b>3.</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминация	Все группы	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятн. период (осень, весна)	Младший воспитатель
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (ОРВИ, ОРЗ, грипп)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, младшие воспитатели

### Модель двигательного режима для детей 5-7 лет

Мероприятия	Длительность
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 7-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-12 минут
Физкультминутки	По мере необходимости 2-3 минуты
Музыкально-ритмические движения	Во время НОД по музыкальному развитию 10-15 минут
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 25-30 минут (2 - в помещении, 1 на улице)
Подвижные игры: сюжетные,	Ежедневно не менее двух игр по 8-12

бессюжетные, эстафеты, соревнования, игры-забавы, аттракционы	минут
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7-8 минут
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-35 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-35 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей (проводится под руководством воспитателя)

### 3.7. Традиционные мероприятия в ДОУ

1. Тематические праздники.
2. Смотры-конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Зимние участки», «Ёлка, украшенная родителями», «Огород на окне», «Оформление участков к лету» и другие.
3. Участие в муниципальных мероприятиях
4. Участие в спортивных мероприятиях.
5. Экскурсии.
6. Участие в конкурсах, выставках.
7. Экологический субботник по уборке территории.

### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
3. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе», М: НКЦ, 2015 – 128 с.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога», М: АРКТИ, 2000 – 208с.