

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Солнышко»
Л.А. Лысковец
26.03.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения В-Вознесенского детского сада №7 «Солнышко»
общеразвивающего вида второй категории
за 2021 год**

Раздел 1. Аналитическая часть

Образовательная деятельность дошкольной организации

Общая характеристика МБДОУ.

Образовательное учреждение располагается в типовом здании по адресу ул. Октябрьская 124 «А», с. В-Вознесенка, Неклиновский район, Ростовская область, функционирует с 10 мая 1970г.

Учредитель – Управление образования Администрации Неклиновского района. Место нахождения учредителя: 346830, Ростовская область, Неклиновский район, с.Покровское, пер. Парковый,1.

Режим работы детского сада—пятидневный, с 07-00 до 17-00

Контактный телефон: 8 (86347) 53 997.

Адрес электронной почты: odezhnaya@yandex.ru

Проектная наполняемость групп 45 детей .

Заведующий - с апреля 2017г. Лысковец Людмила Анатольевна.

По итогам аттестации 2008г. дошкольному учреждению установлен государственный статус. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида 2 категории.

Целью работы учреждения является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Правоустанавливающие документы МБДОУ.

Деятельность В МБДОУ» Солнышко» осуществляется в соответствии с законом РФ и РК об образовании, Типовым положением, Конвенции о правах ребёнка и другими нормативными документами в области образования МО РФ и РК. Учреждение функционирует на основе Устава, утверждённого приказом РУО .

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №4666 от 20 апреля 2015г.Серия 61Л 01 № 0002261

Аккредитация – АА №129236. Регистрационный № 6108 от 28.03. 2008г.

Предельная наполняемость в группах осуществляется согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1. 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы в дошкольных организаций».

Приём детей в учреждение проводится на основании электронной очереди, запись которой производится в МФЦ села В- Вознесенка. Правила приёма и отчисления детей из учреждения регулируются Учредителем в соответствии с

правилами комплектования, «Договором между Учреждением и родителями (законными представителями)»

Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом заведующего Учреждением.

Общие сведения об образовательной деятельности.

Целью работы учреждения является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Система управления дошкольной организацией

Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление, коллегиальности, для которого характерны мотивационный детский садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма подход; позитивные меры управленческого воздействия; система контроля, включающая элементы убеждения и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе; выявление оригинальных идей, инновационного опыта воспитательно-образовательной и развивающей деятельности. Главным принципом образовательного пространства МБДОУ детского сада № 7 «Солнышко» является гуманизация образования, построенная на любви к человеку, уважении его чести и достоинства. Важной особенностью данного принципа является общение с ребёнком на равных, видя в нём личность с самого его рождения.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.

Руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующей, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления детского сада является

- Управляющий совет. Управляющий совет – коллегиальный орган управления ДОУ

- Общее собрание работников ДОУ. Общее собрание работников ДОУ – рассматривает и принимает Устав и коллективный договор учреждения, изменения

и дополнения к ним; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины; ходатайствует о награждении наиболее

отличившихся сотрудников ДООУ; заслушивает отчеты заведующего.

- Педагогический совет – определяет направления образовательной деятельности ДООУ; отбирает и утверждает образовательные программы; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности педагогов; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; выявляет, обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; заслушивает отчеты администрации ДООУ о создании условий для реализации образовательных программ.

- Родительский комитет – принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДООУ, касающихся взаимодействия с общественностью; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг; заслушивает отчеты заведующего, педагогических работников, социальных партнеров ДООУ об организации работы учреждения по воспитанию и образованию детей, вносит предложения по совершенствованию этого процесса; взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации по вопросам пропаганды лучшего опыта работы ДООУ

Родительский комитет помогает детскому саду в организации педагогической пропаганды среди родителей, общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом воспитания детей, докладов и лекций для родителей, в укреплении хозяйственной и материально-технической базы детского сада, в благоустройстве и озеленении участков, в изготовлении пособий.

Эффективность управления МБДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ДООУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, спортивной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – **игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.**

Состав воспитанников ДООУ.

В МБДОУ «Солнышко» с. В-Вознесенка функционирует две разновозрастные группы:

Младшая «Теремок» - 12 человек.

Старшая "Солнечная поляна" – 18 человек.

Кадровое обеспечение организации воспитательно–образовательного процесса.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование имеют 3 человека,

Средне-специальное -1

Качественный состав педагогических кадров

- первая квалификационная категория – 1 человек . Администрация МДБОУ считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы,

семинары, консультации, районные мероприятия и открытые мероприятия внутри детского сада. Все эти мероприятия позволяют ориентировать педагогический коллектив на личностную - модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги используют личностно-ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ;

- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладение современными эффективными технологиями

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод, о позитивных изменениях, стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень, проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, конференциях, методических объединениях педагогов района.

Дополнительные общеразвивающие программы.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой**, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева**. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
3. **Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»** под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.
4. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей

социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

5. **«Цветные ладошки»** И.А.Лыковой. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
6. **Программа «Музыкальные шедевры»** О.П.Радынова. Программа содержит научно -обоснованную иметодически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет),

учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

7. Андриевская Н. А. «Храм души моей»

8 Программа "Казачата" М.Г.Копытина, Н.С.Карлова.

Цель программы: Способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с народным творчеством и традициями казаков Дона.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Одним из направлений работы детского сада является формирование основ здорового образа жизни – посредством реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно –образовательном процессе. Накоплен опыт работы

на тему: «Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физкультурно- оздоровительную деятельность ДОО» воспитателя Шищенко О. В., «Первые шаги к здоровью» воспитателя Кабанковой Е. В. В ДОО накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни. Постоянно проводятся разнообразные массовые спортивные праздники и развлечения, которые полюбились детям и родителям: «Богатырские забавы», «Праздник здоровой улыбки», «Веселые старты» и др. Традицией детского сада является ежегодное проведение летней олимпиады по физической культуре.

С педагогами д/сада проводилась целенаправленная работа по повышению профессиональной культуры, по организации физкультурно- оздоровительной работы. На педагогических советах и семинарах «Формирование привычки к ЗОЖ --важная задача воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в образовательно- воспитательном процессе», «Обеспечение эффективной системы физкультурно- оздоровительной работы в ДОО», «Образовательное учреждение как носитель физического здоровья детей», педагоги знакомились с современными педагогическими и медицинскими опытом по оздоровлению детей, с эффективными методиками и технологиями, принимали участие в деловых играх, тренингах «Урок Здоровья», «Валеологическая викторина», «Витаминиада», «Путешествие в Страну Здоровья». Открытые просмотры и взаимопосещения, проведение дня регулирования и коррекции, помогали воспитателям освоить методы и формы оздоровительной работы с дошкольниками.

Значительное внимание мы уделяли организации и созданию предметно-развивающей среды, которая способствует укреплению здоровья детей развитию их двигательной активности.

Воспитатели подбирают инвентарь и оборудование для уголков движений в групповых помещениях, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с учетом комфортности, мобильности (перекладина, лестница, канат, веревка). В групповых комнатах имеются шведские стенки, скакалки, обручи и т.д. Для организации физического развития детей имеются хорошо оснащенные спортивным оборудованием площадки. В этом году приобретены: батут с защитной сетью и лестницей, мячи резиновые и

обручи ярких расцветок, детский сухой бассейн «Дюна», кольца для баскетбола, сетка со стойками для волейбола.

Педагоги в процессе организации двигательной деятельности на физкультурных занятиях и в подвижных играх используют современные методики и технологии с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, использование валеологических приёмов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

В МБДОУ "Солнышко" используются следующие формы организации физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурные занятия в спортивном зале В-Вознесенской СОШ и спортивных площадках детского сада.
- физкультурные досуги и праздники.
- физкультминутки.
- танцевально-ритмические упражнения в форме подвижных игр.
- занятия по психогимнастике.

- дни здоровья.

- организация динамического часа в конце прогулки
- коррекционная работа с детьми по развитию движений
- проведение «Дня здоровья», в летнее время «Недели здоровья»
- организация работы с семьёй.

Одним из важнейших направлений детского сада является патриотическое воспитание дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России.

Патриотическое воспитание в ДОУ носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности, осуществляется в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. В работе используются пособия: «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, «Система патриотического воспитания в ДОУ», Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, региональный компонент:

историю и культуру родного края, местный фольклор, произведения художников, в образовательный процесс внедрены инновационные модели развития: проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проекты: «С чего начинается Родина?», «Село мое – мой отчий дом», «Россия – Родина моя», «Земля – наш общий дом» и. т.д. Реализация проектов способствует приобщению дошкольников к такому школьному предмету, как история, которая как поэтический и образный рассказ входит в их жизнь.

Правильно построенный образовательный процесс, созданная предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный подход к детям, использование разнообразного дидактического материала, пособий, качество проводимых занятий, партнерских отношений – все это способствовало положительной динамике формирования нравственных качеств у детей.

Художественно – эстетическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОО. Данное направление отражено и в государственном образовательном стандарте, который выступает механизмом, регулирующим качество образования.

Педагоги ставили перед собой и решали такие задачи как:

*Приобщение дошкольника к общечеловеческим ценностям и культуре;

*Творческое сотрудничество детей и педагогов на основе театрализованной деятельности;

*Развитие творчества дошкольников через различные виды художественной деятельности.

Одной из основных задач содержательной работы педагогов явилось осуществление подбора программно- методического обеспечения, который позволил выстроить целостность воспитательно- образовательного процесса, включить в него комплексные, авторские и парциальные программы по данному направлению. В работе по музыкальному воспитанию и развитию использовались программы: « Гармония» К. В. Тарасовой, Т. Г. Рубан, « Малыш» В. А. Петровой, « Танцевальная ритмика для детей» Т. И. Суворовой, «Театральная деятельность в детском саду» А. В. Щёткина.

В процессе занятий с детьми по художественно – изобразительной деятельности у детей развиваются эстетические чувства, художественное творчество. Эти занятия

способствуют развитию у детей умений отражать впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. В этом виде деятельности педагоги успешно решают сразу несколько задач: развитие эмоционально – эстетической отзывчивости на произведения искусства, эмоциональный отклик на отображенные в произведениях искусства поступки, события и соотношение со своими представлениями о красивом, радостном и печальном.

Для самостоятельной деятельности детей в группах оснащены уголки творчества, которые соответствуют возрастным особенностям, требованиям технической безопасности, имеют красивый внешний вид, доступны для детей.

Интерьер детского сада украшают мини- галереи, где выставляются работы и другого детей, сделанные на занятиях по рисованию.

На творческой стене в фойе организуются тематические выставки, работы бывших выпускников детского сада, сотрудников, совместные выставки детей и родителей.

В работе используются программы: «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комаровой, «Пластилинография» Г. Н. Давыдовой, «Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезовой и. т.д.

Развитие творческого потенциала детей, конструктивных и творческих способностей в ДОО активно проводится кружковая работа:

«Волшебный карандаш» - Изобразительная деятельность.

« АБВГДЕйка» - подготовка к школе.

«Умелые ручки»- ручной труд.

«Веселые говоруны» - развитие речи.

"Былина"-духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-Динамические паузы -Подвижные и спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) -профилактика плоскостопия и нарушения осанки -правильное диафрагмальное дыхание	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры -Серия занятий «Уроки здоровья» - программа «Комфорт-Лого»	Технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Состояние воспитательной работы.

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило повысить эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства каждому ребенку.

Групповые помещения оборудованы необходимым игровым материалом, мебелью. Музыкальный центр, телевизор, видеоплеер не предметы интерьера, а необходимое условие учебно – воспитательного процесса.

Анализ воспитательно – образовательной работы показал, что в детском саду созданы необходимые условия для военно– патриотического воспитания, художественно – эстетического и художественно- изобразительного развития детей, для привлечения родителей к учебно–воспитательному процессу, расширению связей(внешних) для решения проблем воспитания и обучения дошкольников.

МБДОУ сотрудничает с социокультурными учреждениями села: средней школой (по обеспечению приемственности); с сельским домом культуры, библиотекой, ФАПом, Сбербанком, Отделением почтовой связи.

Вывод

- все педагоги используют личностно-ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладение современными эффективными технологиями

В период за 2021

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к исследованиям. Воспитатели совместно определяют долгосрочные цели, поддерживают нововведения - используют новые, нетрадиционные формы работы с детьми, игровые методы и элементы новых технологий и программ. По результатам наблюдений за работой педагогов выявлено, что основным методом работы воспитателя с дошкольниками является педагогика сотрудничества между педагогами и детьми

Охрана труда и безопасность учреждения.

Охрана труда в ДОУ – это система сохранения жизни и здоровья работников и детей в организации образовательного процесса, включающей нормативно –

правовые, социально –экономические, организационно – технические, санитарно – гигиенические, лечебно – профилактические и другие мероприятия.

Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами и. т.д. Ведется большая работа по охране труда работников учреждения членами профсоюза. Профсоюзный комитет контролирует в пределах своих полномочий соблюдение безопасных условий участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ «Солнышко»

В целях обеспечения безопасности воспитанников проводится ряд обязательных запланированных мероприятий в том числе: профилактические осмотры детей медицинскими работниками ФАПА, своевременное проведение профилактических прививок.

В целях своевременного выявления и предотвращения заболеваний у детей планируется:

- проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, оформление наглядной агитации.
- проведение общих родительских собраний, консультации по вопросам обеспечения безопасности детей, детского дорожно –транспортного и бытового травматизма, соблюдения правил пожарной безопасности, поведения ребенка в чрезвычайных ситуациях и. т.д.
- Своевременно, в рамках производственного контроля проводятся: бактерицидное исследование питьевой воды, готовой продукции и эффективности термической обработки, замеры микроклимата (относительная влажность, температура, скорость движения воздуха), замеры уровня искусственной освещенности, песка и. т.д. на соответствие санитарных норм. и правил.
- персоналу детского сада регулярно даются методические рекомендации по профилактике травматизма у детей при организации различных видов деятельности в детском саду.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

Работает «тревожная» кнопка , позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции;

Подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»

Исправно работает пожарная сигнализация

Финансовое обеспечение:

Бюджет нашего учреждения складывается за счет средств, выделенных из муниципального бюджета и средств полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в образовательном учреждении.

Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам, на

оплату труда и начисление на заработную плату, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом: расходы на приобретение наглядных пособий, хозяйственных материалов, канцелярских товаров, услуги связи, транспорта, услуги по содержанию имущества, приобретение мягкого инвентаря, организацию питания детей и прочие расходы в целях развития материально-технической и учебной базы учреждения.

Материально- техническое оснащение

В помещениях и на участках МБДОУ созданы условия для развития различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр), обеспечивающие разные направления их развития

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда группы постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика + / -
			2020	2021	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	34	34	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	34	34	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в	человек	6	1	

	возрасте до 3 лет				
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	34	28	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	20/ 100%	40 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	20/ 100%	40 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека	0	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека	0	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человека	0	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	20	20	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека	4	4	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	100	100	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	100	100	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0	0	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0	0	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1/33	1\33	
1.8.1	Высшая	человек	0	0	
1.8.2	Первая	человек	1/ 25%	1\25	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет				

		человека	0	0	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1/ 25%	1\25	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1/ 25%	1\25	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	4/ 100%	4 100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	4/ 100%	4 100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ детей	1/20	1\20	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда		нет	нет	
1.15.4	Логопеда		нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м кв.м/на 1 ребенка	306,4 15,32	306,4 15,32	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		12	12	
2.3	Наличие физкультурного зала		нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала		нет	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил хорошие показатели в деятельности ДОУ:

*Учреждение функционирует в режиме развития.

*Средний уровень освоения детьми программы.

*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. «Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», то есть финансовые ресурсы направляются на организацию образовательного процесса, улучшение условий обучения воспитанников, на обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в учреждении.

Учреждение осуществляет процедуры закупок товаров, работ и услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения

государственных и муниципальных нужд», что является результатом эффективного использования средств, выделяемых из бюджета.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов на учебный год. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

-средства муниципального бюджета;

-субсидии областного и местного бюджета;

-родительская плата;

-иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, питание, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, направлено на улучшение материально – технической базы ДОО, на уставные цели и задачи. От материального обеспечения зависит создание комфортной образовательной среды.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии, поступившие в 2021 году, были освоены в полном объеме.