

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
В-Вознесенский детский сад №7  
"Солнышко" общеразвивающего вида второй категории

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Солнышко»  
с.В-Вознесенка  
от 18.08.2021г №16

ПРИНЯТА  
Решением педагогического  
совета МБДОУ  
«Солнышко»  
с.В-Вознесенка протокол  
№ 4 от 13.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «Солнышко»  
с.В-Вознесенка  
на 2021 - 2022учебный год**

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду .....с.
2. Цель и задачи воспитания  
.....с. 8
  - Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 11
  - Основные направления самоанализа воспитательной работы  
.....с. 19
  - Нормативно-правовая документация  
.....с.21
  - Календарный план воспитательной работы  
.....с.23

Литература.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Солнышко» с.В-Вознесенка.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений

с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других....

Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОО); раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели; раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	
<i>«Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОО)</i>			

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ «Солнышко» расположен в типовом здании, по адресу Ростовская область, Неклиновский район, с.В-Вознесенка, ул.Октябрьская 124а. Село является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится МБОУ В-Вознесенская СОШ. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанным образовательным учреждением, так и с более удаленным В-Вознесенским отделом МБУК ДОО. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных

- услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.
- К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
  - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
  - Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
    - стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые дошкольные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
    - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении дошкольных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Базовые национальные ценности:**

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДООУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально - нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров

(портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

### **Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:**

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно -ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



## **Формы организации деятельности**

игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;  
-тематический модуль, коллекционирование,  
-чтение, беседа/разговор, ситуации,  
-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,  
-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.  
-мастерская, клубный час,  
праздники, развлечения, физкультурно -спортивные соревнования,  
-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **Модули.**

**Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.**

Модуль «Ключевые дошкольные мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно -спортивные соревнования

главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через дошкольные мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**Модуль «Эколога – туристический» (Экотуризм в ДОУ)**

**Цель модуля:** Дать понятие о экотуризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно - нравственной личности.

Духовно - нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Экологическое воспитание дошкольников - одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется инновационный образовательный проект **«Экологический туризм»**.

**Экологический туризм** - это не просто прогулка по парку или заповеднику. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристическую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берет на себя.

Инновационный проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно - правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте инновации, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с

местными обычаями, содействием по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада. У воспитанников нашего детского сада есть такая возможность: наш сад располагается на берегу Азовского моря, то есть в пошаговой доступности от сельской местности. В данной сельской местности имеются поля, пастбища, луга, речка Мокрый Еланчик и прочие экологические объекты. Воспитанники дошкольного учреждения совершают туристические прогулки по определённым маршрутам. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач данного путешествия. Каждый последующий маршрут не повторяется, чтобы детям было интересно.

Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная

информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы.

Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в учебно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

- Эколого-туристические мероприятия преследуют различные цели и выполняют различные задачи. Например, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование.
- Экологическое краеведение в органичном сочетании с туристскими походами, прогулками и экскурсиями, экологические исследования – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском для детей старшего дошкольного возраста.
- Эколого - туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности.
- Эколого - туристско - краеведческая деятельность предполагает нахождение ребенка в природе, его зависимость от природного воздействия. Здесь у детей формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы " Юный эколог"

С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно - правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательной - исследовательской, художественно - эстетической, коммуникативной).

**Экотуризм в ДОО включает в себя ряд компонентов:**

- физкультурно - оздоровительный
- социально - коммуникативный
- эмоционально - психологический
- эстетический, познавательный и прикладной.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых, воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно - нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **Модуль «Казачество»**

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Источником патриотического воспитания дошкольников является естественная среда его жизнедеятельности. Это «малая Родина»: социальная и природная сфера края, станицы, отдельные страницы истории и культуры. Культурные традиции своего народа, как мать и отец, должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

### ЦЕЛЬ :

Способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с народным творчеством и традициями казаков Дона.

### Задачи :

Воспитательные:

Формировать социально - нравственное, психическое здоровье детей;

Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;

Воспитывать в детях толерантность.

## **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, на уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены дошкольного родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, дошкольные мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

дошкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в дошкольных мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности дошкольных и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения коридоров, групповых помещений, периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей; событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений,
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий .  
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах

и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов благоустройство участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

## **Основные направления самоанализа**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Солнышко», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; □ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Солнышко» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Солнышко».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не



удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБДОУ «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ

«Солнышко». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых дошкольных мероприятий;  
качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;  
качеством проводимых экскурсий.

- **Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Солнышко» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу**

## **Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Солнышко»

**План работы на учебный год**

**Календарный учебный график**

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год изда ния
1	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.	Общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".	Москва:«Моз айка-Синтез»	2014год
2	Комарова Т.С.	«Развитие коммуникативн-ых особностей дошкольника»	Москва  Мозаика - синтез	2016г.
3	Гришаева Н.П.	«Педагогическая технология «Клубный час», как средствореализации поведения дошкольников в образовательном комплексе».	Москва:«Вен тана-Граф»	2015г.
4	ГалузоваЛ.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвеще ние:	1986г.
5	А.А. ВАХРУШЕВ Е.Е. Кочемасова Ю.А.Акимова И.К.Белова	Здравствуй мир	Москва: Баласс	2003г.
7	Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвеще ние:	2004г.
8	С.Н.Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду	Москва:Просв ещение	1999г.
9	С.О. Николаева	Воспитание культуры поведения у дошкольников	Москва: «Владос»	2005г.

11	Т.Д.Марцинковская Ю.А. Дмитриев	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	Москва Просвещение	1994г.
12	Н.В.Корчаловская Н.Ш.Лебедева И.П.Микаелян	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента. Приобщение дошкольников культуре и традициям Донского края	Ростов-на-Дону ГБУ ДПО,РО,РИПК и ППРО.	2018Г.

**Календарный план воспитательной работы в ДО на  
2021-2022 учебный год.**

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощаемся с елочкой» - дошкольное			
	Развлечение «Международный день объятий»			
<b>Январь</b>			Тематическое занятие «Это страшное слово «война!»	День полного освобождения Ленинграда от блокады

				«Блокадный хлеб» - акция
<b>Февраль</b>		Праздник «День защитников Отечества»	Праздник «День защитников Отечества»	Праздник «День защитников Отечества»

<b>Март</b>	Утренники, посвященные 8 марта – дошкольное мероприятие			
<b>Март</b>	Развлечение «Прощание с зимой» (Масленица) – дошкольное			
<b>Апрель</b>	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»			
<b>Апрель</b>			Фольклорный праздник «Встречаем весну»	Экологический праздник «Ой, да берёзка». Акция: Посади дерево.
<b>Май</b>			Праздник «День Победы – праздник дедов»	Шествие бессмертного полкана 9 мая.
<b>Май</b>		Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы		Праздник «До свиданья, детский сад!»
<b>Май</b>	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит дошколят наш веселый самокат			
<b>Июнь</b>	Викторина «День русского языка – Пушкинский день России «Знатоки русского языка!» - «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»			
<b>Июль</b>	Развлечение "День семьи ,любви и верности"			
<b>Август</b>	День Российского флага – тематическое развлечение			

**Мероприятия по экологическому туризму в ДООУ  
(старшая, подготовительная группы)**

**Беседы на тему:**

Адрес

детского  
сада.

Участки  
детского  
сада.

Забота

детского  
сада о  
нас. Кто  
такие  
экотурис  
ты?

Туризм и его  
разновидност  
и. Правила  
поведения на  
привале.

Правила поведения экотуристов на  
природных условиях. Знакомство с  
туристическим снаряжением.

Правила поведения  
на прогулке.

Основные правила  
дорожного движения.

Что такое горизонт?

Что такое компас?

Для чего  
предназначен  
компас? Как  
работать с  
компасом?

**Прогулки, экскурсии, походы.**

- Наш детский сад (мини-исследование)
  - Знакомство с улицами села
- Наше село (обзорные экопрогулки, обнаружение природных объектов)
- Экскурсия в село В-Вознесенка. Особенности быта в селе.
  - Экскурсия на луга. Отличительные черты. Правила поведения в природе.
- «Экскурсия на речку». Мокрый Еланчик (расширение знаний о важности речных угодий).

- Акция «Птицы, мы идем на помощь!» (развешивание кормушек на территории ДОУ)  
(К всероссийской эколого – культурной акции помощи зимующим птицам «Покормите птиц!»)
- Прогулка-разведка «Природа в селе»  
Наблюдение за птичьими гнездами

## Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Январь</b>	«Встреча со Снеговиком»	«В гостях у сказки и «Теремок»»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
<b>Февраль</b>	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
<b>Март</b>	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
<b>Апрель</b>	"Ловкие, быстрые, сильные!"	«Добрым смехом смеются дети!»	«Добрым смехом смеются дети!»	«Добрым смехом смеются дети!»
<b>Май</b>	Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»

<b>Июнь</b>	Летний кросс на площадке ДОУ	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»
<b>Июль</b>	«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры - забавы «русские народные игры»	Игры - забавы «русские народные игры»	Игры - забавы «русские народные игры»
<b>Август</b>	Игры - забавы	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры-забавы «русские народные игры»

**Творческие  
соревнования**

Конкурс на тему : "Дары осени".	сентябрь
Конкурс поделок из бросового материала " Вторая жизнь ненужным вещам".	октябрь
Экологический конкурс «Синичкин день – встречаем зимующих птиц».	ноябрь
Всероссийская эколого – культурная акция помощи зимующим птицам «Покормите птиц!»	декабрь
Проведение фотоконкурса детей и родителей "Сохраним это чудо-просит нас Умница!" (фото природы родного края ).	Январь.
Конкурс рисунков на тему: " Наша Армия сильна,защищает Мир она!"	Февраль
Конкурс рисунков, поделок на тему:"Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!"	март
Копилка добрых дел ,конкурс для детей, родителей и педагогов.	апрель
Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «Моя семья в годы ВОВ» Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» номинация «Памяти Героев» (конкурс оформления Уголка Памяти)	май

### Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

#### **1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети младшего возраста**

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
февраль , 2недел яТема « <b>Я и папа</b> »	День пап – 23
март, 1 неделя Тема « <b>Я – помощник</b> ».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
март , 2 неделя Тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. « Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
март 3 неделяТема « <b>Мои родители</b> ».	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда).
март, 4 неделя Тема « <b>Мама, папа, я - дружная семья</b> ».	Сюжетно- ролевые игры Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».



апрель, 2 неделя Тема « <b>Братья и сестры</b> ».	Беседа о братьях и сестрах Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьями сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя Тема « <b>Моя Бабушка</b> ».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

### Блок " Мои друзья"

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
февраль , 1 неделя Тема « <b>Люди вокруг нас</b> »	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. "Все мы разные" Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.

февраль ,2 неделя Тема « <b>В гостях у тети Ласки</b> ».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость.
--	---

### Блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
В течение года Тема « <b>Вместе отдыхаем</b> ».	Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.

январь, февраль 1 -3 недели Тема <b>«Хорошие поступки».</b>	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
март, 4 неделя <b>«Вежливый человек».</b>	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

**Блок «Природа и я»**

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
<b>март-апрель, 1-4 недели</b> Тема <b>«Насекомые»</b>	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование "Бабочка"
<b>апрель, май 2-3 недели</b> Тема <b>« Растения»</b>	Целевая прогулка на луг. Наблюдение за луговыми растениями и кустарниками .Изготовление гербария.
<b>май, 4 неделя</b> Тема <b>«Весна»</b>	Наблюдение за трудом дворника. Труд на участке. Наблюдение за цветущими деревьями.
<b>май , 2 неделя</b> Тема <b>«Домашние животные».</b>	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема <b>« Мы любим природу».</b>	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

*Дети 5-6 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»*

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
февраль, 3 неделя Тема <b>«Мы с папой».</b>	23 февраля - День пап. Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
март, 1 неделя Тема <b>«Уют в доме».</b>	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей».
март, 1 неделя Теме <b>«Праздник мам и бабушек».</b>	«Клубный час» Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
март, 3 неделя Тема <b>«Мама милая моя».</b>	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин. Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
Апрель, 1 неделя Тема <b>«Семейные дела».</b>	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»

**2 блок «Мои друзья»**

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
декабрь, 1 неделя Тема <b>«Товарищ».</b>	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и «Вот, мы какие!»

февраль, 1неделя Тема« Люди разных национальностей»	Рассматривание карты России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
март, 4неделя Тема « <b>Наши поступки</b> ».	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
апрель,3неделя Тема « <b>Аморальные качества</b> ».	Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
май, 4 неделя Тема « <b>Забота</b> »	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банкидей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.

### 3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
-------------	--

май, 1неде ля Тема « <b>Правила поведения на улице».</b>	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный.Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил дорожных знаков). Сюжетно- ролевая игра «На улице» Инсценировка: «Происшествие в лесу».
май,3неделя Тема « <b>Мы – пешеходы».</b>	Пропагандистко - агитационная акция "Дети! Дорога! Жизнь!" с участием команды ЮПИД
июнь, 2неделя Тема <b>«Прави лаповедения в гостях».</b>	Рассматривание иллюстраций о несоблюдении правил поведения в гостях .С\Р игра «Гости пришли» Проблемно педагогическая ситуация «Этичные и неэтичные поступки»

#### 4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
апрель, 1неделя Тема <b>" Перелетные птицы".</b>	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
апрель,2неделя Тема « <b>Река».</b>	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Целевая прогулка к реке. Наблюдение за течением реки " Мокрый еланчик". Сюжетно - ролевая игра «Пароход».
май, 1 неделя Тема « <b>Домашние животные».</b>	Наблюдение за собакой (внешний вид, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт? "Охотник" Рассматривание книг о животных:«Животные разных

	широт». Рассказы детей о домашних питомцах.
май-июнь, 1-4 неделя. Тема «Мы – туристы».	Рассматривание туристического снаряжения, фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе).

### дети 6-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
<b>Февраль</b> Празднуем	23 февраля – День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству»
Март, 1 неделя Тема « <b>Праздник мам и бабушек</b> ».	Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые».

<b>Май</b> 9 мая – День-Победы.	Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»

### 2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
январь, 3 неделя Тема « <b>Отрицательные качества человека</b> ».	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А.

	Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, лень). «Просто старушка»
Февраль, 3 неделя Тема « <b>Дружба и спорт</b> ».	В гости приходит учитель физкультуры из В-Вознесенской СОШ. Рассказывает о проявлении дружбы в спорте. Разминка в пара «Гимнастика дружных». Спортивные эстафеты. Клубный час «Увлечения родителей»
март, 2неделя Тема « <b>Забота о других</b> ».	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик », беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», "милосердие". Ручной труд на свободную тему.
май, 3-4недели Тема « <b>Дружба крепкая не сломается...</b> »	Итоговое занятие по разделу .Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение, по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти.  Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов»

### 3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
январь, 3 неделя Тема: <b>"Театр"</b> .	ИЗО - рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество».

февраль, 2 неделя	Прогулка в зимний сквер. Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».
март, 4 неделя Тема « <b>Мы играем</b> ».	Подвижные игры: "Мяч по кругу", "Двойные горелки", "Прятки с домом". "Казаки-разбойники".
май, 4 неделя Тема « <b>Что такое хорошо и что такое плохо</b> ».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «как можно всё объяснить взрослым».

#### 4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
январь, 3 неделя. Тема: « <b>Природа и мы</b> ».	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспевает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
январь, 4 неделя Тема: « <b>Красная Книга</b> ».	Совместный проект с родителями «Прогулка в сквер» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление: "Старичок - Лесовичок"  (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).
апрель, 3 неделя Тема « <b>Наш парк</b> ».	Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями).



	Д/и. «Что нравится мне и другим?»
апрель, 4неделя Тема: <b>"Сделаем мир вокруг нас красивым».</b>	Участие в экоакции «День Земли» Участие в акции «Чистое село» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.
Май, 3 неделя Тема: "Обитатели водного мира".	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки»- в гости к малышам.

**Модуль** «Образовательная деятельность»

(смотреть содержание в Рабочей  
программе возрастной группы).